

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Содержание специальной психологической работы по  
минимизации проявлений агрессивного поведения, обучающихся с  
нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в  
условиях школы-интерната**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., доцент Е. В. Хлыстова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Чиж Полина Владимировна,  
обучающийся БС-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна,  
к.п.н., доцент  
кафедры специальной  
педагогики и специальной  
психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ.....  | 8  |
| 1.1. Понятийный аппарат агрессивных проявлений.....  | 8  |
| 1.2. Причины появления агрессивных проявлений в подростковом возрасте.....   | 12 |
| 1.3. Характеристика детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях школы-интерната.....  | 24 |
| ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....   | 32 |
| 2.1. Методы и методики изучения агрессивного поведения .....   | 32 |
| 2.2. Характеристика базы исследования и группы испытуемых, задействованных в эксперименте.....   | 35 |
| 2.3. Анализ результатов диагностики.....   | 44 |
| ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МИНИМИЗАЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА..... | 47 |
| 3.1. Обзор подходов и методов, направленные на снижение агрессивных проявлений у детей подросткового возраста.....   | 47 |
| 3.2. Описание коррекционной программы, направленной на преодоление агрессивных проявлений у детей подросткового возраста воспитывающихся в условиях школы-интерната.....           | 55 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                       | 60 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                     | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                     | 80 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                     | 86 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....                     | 90 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....                     | 96 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Неопределенная и напряженная социальная, экономическая и экологическая обстановка, сложившаяся в данный период времени, способствует росту агрессивных проявлений, особенно в подростковой среде, как на индивидуальном уровне, так и на уровне группы. Ситуация роста агрессивного поведения подростков затрагивает общество в целом и вызывает беспокойство и тревогу у педагогов, родителей. Поэтому можно с уверенностью сказать, что проблема агрессии в подростковой среде является одной из самых злободневных как в нашей стране, так и за рубежом.

Данная проблема изучалась и изучается большим количеством ученых, таких как А. Бандура, Л. Берковиц, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, П.А. Ковалев, Д. Коннор, К.С. Лебединская, Н.Д. Левитов, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, А. Патерсон, М.М. Райская, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, О.И. Шляхтина и др.

Несмотря на большое количество проведенных исследований, наличие неразрешенных вопросов и многочисленных научных дискуссий, проблема агрессии остается привлекательной и находится в центре внимания психологической науки.

Актуально для нас звучит идея А. Бандуры о научении агрессии посредством наблюдения или моделирования. Согласно его исследованиям, благодаря развитию технических средств массовой информации и коммуникации появилась неограниченная возможность обучаться агрессивному поведению, даже не выходя из дома. Наблюдая за поведением окружающих, человек приобретает новые для него реакции. Получая вознаграждение или наказание за свой поступок, индивид может, соответственно усиливать или ослаблять враждебные действия, которым был обучен путем наблюдения.

Важность специального изучения подросткового агрессивного поведения определяется его значительной возрастной спецификой. Подростковый возраст является самым острым и самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в онтогенетическом формировании личности ребенка. Данный возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Одной из наиболее важных причин, определяющих возрастную специфику агрессивного подросткового поведения, является то обстоятельство, что мы имеем дело с периодом самого значительного возрастного психоэндокринного сдвига - с пубертатным кризисом, роль которого в генезе социальных и личностных девиаций, возникновении психических расстройств трудно переоценить.

Многие исследователи, например, Лоубер и Хей (Loeber & Hay, 1997), отмечают, что агрессия у детей и подростков в определенной степени является возрастной нормой. Получается, что агрессивное поведение демонстрируют, по крайней мере, изредка, многие, и в большей массе представители именно этих возрастных групп. Однако определенная доля детей и подростков отклоняется от этой нормальной линии развития и проявляет устойчиво высокие уровни агрессивного поведения, которые уже нельзя считать возрастной нормой. Именно поведение таких личностей и представляет особый интерес для исследователей вопросов возникновения агрессии.

В социально-психологических исследованиях агрессии традиционно уделялось внимание изучению природы ее возникновения, специфике ее проявления в разных возрастах, тендерных различий в агрессивном поведении, различий в проявлении агрессии в зависимости от ситуационных факторов, социальных условий, влияющих на возникновение агрессии. Однако данные относительно роли школ-интернатов в детерминации агрессии у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

носят ограниченный характер. Данные относительно личностных особенностей агрессии у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся в школах-интернатах носят противоречивый характер и требуют уточнения. Так как личностные особенности (характеристики) оказываются важными для формирования агрессивных установок, мы считаем необходимым выявление и изучение особенностей свойств личности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, оказывающих влияние на агрессию, а также коррекцию ее проявлений.

**Цель исследования:** выявить средства психокоррекции агрессивных проявлений у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения воспитывающихся в условиях школы-интерната

**Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ основных понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» - и проанализировать основные теоретические подходы к изучению природы возникновения агрессии.
2. Исследовать особенности проявления агрессии у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната.
3. Представить коррекционную программу направленную на преодоление агрессивных проявлений у подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся в условиях школы-интерната.

**Объект исследования:** деятельность по проведению психолого-педагогической коррекции у подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся в условиях школы-интерната.

**Предмет исследования:** процесс психолого-педагогической коррекции агрессивности у подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся в условиях школы-интерната.

В основу проводимого исследования положена **гипотеза:** эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивных проявлений у подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся в условиях школы-интерната обеспечивается реализацией следующей совокупности педагогических условий:

- если психолого-педагогическая коррекция будет строиться с учётом возрастных закономерностей развития подростков и специфики проявления личностных особенностей агрессивности в подростковом возрасте;
- если будет осуществлено интенсивное включение подростков в социально-культурную деятельность образовательного учреждения, ориентированную на активизацию подростков в воспитательном пространстве.

**Методологическую и теоретическую основу исследования составили:**

- зарубежные теории о природе и механизмах агрессии: (А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Дж. Доллард, К. Левин, К. Лоренц, Н. Миллер, А. Налчаджян, З. Фрейд, И.А. Фурманов);
- концепции агрессии отечественных ученых: (СВ. Ениколопов, Н.Д. Левитов, А.А. Можгинский, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, Л.С. Славина, Д.И. Фельдштейн);
- теории психического развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, М.М. Райская, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Анализ форм проявления агрессии осуществлялся на основе теории социального научения (А. Бандура, А. Басе), подчеркивающей важность выявления как биологических, так и социальных факторов развития агрессии.

**Методы исследования.** Методический аппарат исследования составили как стандартизированные и апробированные, так и проективные методики, среди них эмпирические методы (беседа, экспертная оценка). Для

выявления особенностей агрессивного поведения был использован опросник Басса-Дарки. С целью более глубокого изучения агрессии подростков и их личностных качеств использовалась методика «Тест несуществующее животное».

С целью математико-статистической обработки результатов эмпирического исследования были использованы следующие методы: методы первичной описательной статистики.

Структура ВКР обусловлена логикой проведенного исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Диссертация содержит 8 таблиц, 2 рисунка, приложений. Объем основного текста составляет 60 страниц. Библиографический список включает наименования.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ**

## **1.1. Понятийный аппарат агрессивных проявлений**

Слово агрессия берёт корни от латинского «aggredi», что означало «нападать». Значение его изменялось с течением времени. Так, до начала XIX века под агрессивным поведением подразумевалось любое активное поведение, как позитивное, так и негативное. Позднее, определение данного слова стало более узким. В современной психологии до сегодняшнего дня существует проблема разделения понятий агрессии и агрессивности, так как данные определения предполагают большой спектр действий.

Изучение феномена агрессии проводили большое количество зарубежных и отечественных учёных, которыми разрабатывались в рамках разных подходов и направлений (Р. Берон, А. Дарки, Д. Доллард, С.Н; Ениколопов, Е.В. Куприянчук, Н.Д, Левитов, К. Лоренц, А.К. Осницкий, А.Р. Ратинов, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, Е.О. Смирнова, Д.-И. Фельдштейн, И.А. Фурманов, Д. Ричардсон, А. Bandura, L. Berkowitz, S. Feshbach, G.R. Patterson- и др.).

Объекто и предметом изучения становилось различие в понимании определения агрессии (Н.Д. Левитов, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, С. Фешбах, А. Bandura, А. Bass и др.), причины проявления агрессии у детей подросткового возраста (Р. Берон, Т.Б. Делова, Н.Д. Левитов, А.К. Осницкий, А.Р. Ратинов, Д. Ричарсон, О.Д. Ситковская, А. Bandura и др.), виды агрессивного поведения (Е.В. Куприянчук, С. Фешбах, А. Bass, D. Zilmann), а также приемы его профилактики и коррекции (Р. Кембелл, Г. Менденфилд,

М. Мак-Кей, Л.М. Семенюк, Г.Э. Бреслав, А.Б. Петрова, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница и др.).

В современной отечественной психологии изучение детской подростковой агрессии уделяется большое внимание нижеследующему: выявлению биологических причин (И. Лалаянц); роли семьи и семейных отношений (А.И. Захаров, А.М. Прихожан, А.В. Толстых); коррекции эмоциональных отклонений, трудностей в поведении, агрессивному поведению учащихся различных половозрастных групп (А.А. Реан, Л.М. Семенюк); влиянию СМИ на развитие агрессию у детей и подростков, а также изучению взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения (С.Н. Ениколопов, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова); с исследованием особенностей агрессивного поведения у дошкольников (Т.Б. Беневоляская, О.Н. Истратова, С.Л. Колосова, Н.Н. Толстых).

Л. Бендер понимал под агрессивным поведением сильную активность, стремление к самоутверждению, Хосе Дельгадо считал, что агрессия – это враждебность, атаки, разрушения, то есть действия, вредящие другому лицу или объекту. Агрессивность - поведенческая реакция, которая характеризующаяся проявлением силового воздействия в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу, Р. Уильсон под агрессией понимает, как физическое действие или угрозу от одного субъекта к другому, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [1].

Е.В. Змановская определяет агрессию, как любое стремление, находящее свое отражение в реальном поведении или в фантазировании, с целью подчинение себе, либо преобладание над другими. Данная формулировка определения агрессии не включает ряд других, не менее значимых, агрессивных проявлений, например, аутоагрессия, агрессия, направленная на неодушевленные предметы и т.д.[2]

В литературе по психологии достаточно часто смешиваются понятия агрессии и агрессивности. Е.П. Ильин, понимал агрессивность как свойство личности, которое находит свое отражение в склонности к агрессивному реагированию при появлении напряженной и конфликтной ситуации. Агрессивное проявление – это агрессивность, как ситуативная реакция. В том случае если агрессивные действия повторяются, то следует выделять агрессивное поведение. Агрессия же – это поведение человека в конфликтах и напряженных ситуациях [3].

Следует отметить, что не все авторы выделяют негативные последствия агрессии. По мнению В. Клайн агрессивность есть определенные нормативные черты, которые необходимы для активной жизни. К ним относят: настойчивость, инициативу, упорство в достижении цели преодолении препятствий. Эти качества пресущи лидерам.

А.А. Реан, К. Бютнер и другие рассматривают отдельные случаи агрессивных проявлений как адаптивное свойство и связывают его с избавлением от состояния фрустрации и тревоги. К. Лоренц считает, что агрессия — это важный элемент эволюционного развития.

Э. Фромм, рассматривает агрессию как адаптивную функцию. Она помогает поддерживать жизнь и является реакцией на угрозу жизненноважным потребностям человека.

Э. Фромм рассматривает две разновидности агрессивного поведения: доброкачественную и злокачественную агрессию.

Злокачественная агрессия. Деструктивна, проявляется в форме стремления к разрушению и господству и не направлена на защиту жизни. Рассматривается как, приобретаемый в ходе получения опыта человеческий потенциал, в отличие от так называемой врожденной и инстинктивной агрессии.

К злокачественной агрессии относятся:

- кажущаяся деструктивность

- спонтанные формы агрессии ;
- деструктивность отщепенца ;
- деструктивность характера ;
- деструктивность экстазическая;
- поклонение деструктивности ;
- некрофилия.

Доброкачественная агрессия. Направлена на поддержание биологического существования индивида, позволяет ему адаптироваться и защищаться. Предполагается, что доброкачественная агрессия исторически заложена в развитии видов и человек не исключение. Так же она является реакцией на угрозу и является инструментом её уничтожения.

Формы доброкачественной агрессии:

- псевдоагрессия ;
- оборонительная агрессия.

По мнению Э. Фромма человек в состоянии контролировать в себе агрессивное начало. В случае ослабления механизмов контроля склонен к проявлению злокачественной агрессии, что является проявлением деструктивности и жестокости [4].

А. Басса описывал агрессивность на основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Комбинация данных проявлений порождает восемь возможных категорий, которые определяют большинство агрессивных проявлений [2] (табл. 1).

Есть большое количество теоретических обоснований появления агрессии, природы и факторов, влияющих на проявление агрессии. Но все они подпадают под четыре категории. Агрессия относится к:

1. Врожденным побуждениям и задаткам;
2. Потребностям, активизируемым внешними стимулами;
3. Познавательным и эмоциональным процессам;

4. Актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

*Таблица 1*

***Классификация агрессивных действий***

|                   | Прямая  | Непрямая  |
|-------------------|---|---|
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ</b> | <b>активная</b>   |   |
|                   | Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.    | Сговор с наемной убийцей с целью уничтожения врага.             |
|                   | <b>пассивная</b>  |   |
|                   | Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью. | Отказ от выполнения необходимых задач.                          |
| <b>ВЕРБАЛЬНАЯ</b> | <b>активная</b>   |   |
|                   | Словесное оскорбление или унижение другого человека.  | Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке. |
|                   | <b>пассивная</b>  |   |
|                   | Отказ разговаривать с другим человеком.   | Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения      |

## 1.2. Причины появления агрессивных проявлений в подростковом возрасте

В данное время повышенный уровень агрессии среди у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения составляет одну из серьёзных проблем в педагогике. Большинство отечественных исследователей отмечают, что одним из сложных периодов в развитии ребенка является подростковый возраст. В данный период не только происходит перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые психологические образования, которые способствуют закладыванию основ осознанного поведения.

Подростковый период онтогенеза — это остро протекающий переход к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития (Е.А.Леванова, А.А.Реан и др.).

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения очень часто жаждут не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Они стремятся занять определенное место не только среди сверстников, но и среди взрослых. Однако среди взрослых сформировалась позиция, препятствующая развитию социальной позиции подростка, что ребенок должен слушаться. В результате этого между взрослыми и подростками растет психологическое напряжение, вследствие которого многие подростки прибегают и к агрессивным формам поведения. У агрессивного подростка нарушаются ценностные ориентации, нарушается волевой компонент, искажаются жизненные установки, нарушается эмпатия, снижаются или отсутствуют коммуникационные навыки, формируется неадекватная самооценка, возникают трудности в адаптации.

Наличие агрессивности как личностная характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения очень часто жаждут не просто внимания, но понимания, доверия окружающих. Стремясь занять определенное место среди сверстников, они часто конфликтуют с взрослыми. В то время как среди взрослых сформировалась позиция, препятствующая развитию социальной позиции подростка. В результате этого между взрослым и ребенком растет психологическое напряжение, в результате которого подростки прибегают к агрессивным формам поведения. При агрессии у подростка нарушаются ценностные ориентации, нарушается волевой компонент, искажаются жизненные установки, нарушается эмпатия, снижаются или отсутствуют коммуникационные навыки, формируется неадекватная самооценка, возникают трудности в адаптации.

Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие значительного опыта подавления возможностей самореализации у

детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. (Можгинский Ю.Б., Парене Г).

Отечественные педагоги и психологии выделяют следующие тенденции формирования агрессивности у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения: поощрение агрессивности непосредственно через пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде; подавление агрессивности через наказание, что приводит к чрезмерной агрессивности; отвержение ребенка, демонстрация недоброжелательного отношения к нему; сверхтребовательное отношение, проявляющееся в чрезмерной критике, придирчивости, наказании за малейшую провинность; гиперопека как эгоцентрическое воспитание, сверхзаботливое отношение, при котором ребенок лишен возможности самостоятельно действовать.

Агрессивность подростков во многом определяет стремлением защищать свои позиции и интересы, проявляющиеся эмоциональность и агрессивность, ведут к проявлению импульсивности. Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения характерно эмоциональное неприятие себя, недостаточная самокритичность и некоторое самодовольство при оценке собственных поступков, отсутствие тенденции к переосмыслению собственных качеств, невыраженность установки на самоизменение; характерна целостность и установленность образа «Я», удовлетворенность им, что определяет эгоизм, стремление к самодостаточности, лидерству; отношения в семье и со школьными учителями расцениваются этими ребятами как основные сферы конфликтов.

Агрессивность, свойственная детям с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения при защите своих интересов, провоцирует эскалацию конфликта и мешает конструктивному решению проблемы (Л.А. Регуш).

Данное поведение у данной категории детей сопровождается внутренними переживаниями, ощущением страха, повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и является большим препятствием для успешной, продуктивной и социально одобряемой и значимой деятельности.

Исходя из того, что развитие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, в основе которой лежит сфера интересов взрослых, а также создает возможность для реализации и утверждения себя на уровне взрослых, в так называемую социально признаваемую и социально одобряемую деятельность (Д.И. Фельдштейн).

Психолого-педагогический смысл организации этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе данной деятельности подросток признается окружающими как равноправный член общества. Это способствует оптимизации условий для реализации его потребностей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная деятельность предоставляет детям с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения возможность развития его самосознания, формированию норм его жизнедеятельности. В тоже время методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего, при организации данного вида деятельности необходима система развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определенный порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности — трудовой,



спортивной, художественной, организаторской и других, — важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности.

Возможность осознавать, оценивать свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самоусовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с «миром людей». И сам этот мир воспринимается им именно через посредство взрослых людей [13].

В теории социального научения понимание агрессии содержит следующие ссылки:

- 1) на то, каким путём агрессивная модель поведения была усвоена;
- 2) на факторы, провоцирующие её проявление;
- 3) на условия, способствующие закреплению данной модели поведения.

Исходя из этой теории, агрессивные реакции у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения усваиваются и поддерживаются путём непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также в результате пассивного наблюдения проявлений агрессии. На агрессию как на инстинкт или побуждение, индивидуумов постоянно заставляют постоянно совершать насилие либо внутренние силы, либо непрерывно действующие внешние стимулы (например, фрустрация). Теории же социального научения утверждают, что агрессия проявляется только в соответствующих социальных условиях, то есть, в отличие от других теоретических направлений, теории этого направления гораздо более оптимистично относятся к возможности предотвращения агрессии или взятия её под контроль [10].

Исследователи изучали проблему агрессии в подростковом возрасте, и они выделили несколько факторов:

1. Травматические события:

Смерть или болезнь близкого человека, развод родителей и частые семейные конфликты. Буллинг со стороны сверстников, чрезвычайно высокая напряженность может так же привести к агрессии. Систематически продолжающийся раздор в семье, особенно среди родителей, может вызвать такое поведение.

## 2. Злоупотребление властью:

Физическое или сексуальное насилие является еще одной причиной агрессивного поведения у подростков. Это заставляет их чувствовать гнев и стыд. Потому как они не в состоянии говорить никому об этом, такое состояние проявляется в виде агрессии.

## 3. Психические расстройства:

Некоторые подростки могут страдать от психических расстройств, таких как:

- Биполярное расстройство;
- Паническое расстройство;
- Шизофрения;
- Депрессия;
- Посттравматическое стрессовое расстройство.

Все эти нарушения вызывают агрессивное поведение.

## 4. Медицинские расстройства:

В ряде случаев медицинские проблемы проявляются в агрессивной стороне у подростков.

## 5. СДВГ и нарушения в обучении:

Подростки, страдающие от нарушения обучения и СДВГ имеют ряд социальных и эмоциональных проблем. Это может стать причиной подростковой агрессии и злости.

## 6. Алкогольная, наркотическая и токсическая зависимости:

Некоторые подростки начинают экспериментировать с наркотическими веществами и алкоголем. Однако, когда они становятся наркоманами или

начинают злоупотреблять алкоголем регулярно, это может привести к агрессивному поведению.

#### 7. Социальная значимость:

Подростки стремятся быть приняты и стать частью группы. Если этого не происходит, это может вызвать боль и раздражение, что приводит к агрессивному поведению.

#### 8. Низкая самооценка:

Некоторые подростки имеют низкую самооценку, и они пытаются скрыть это путем агрессии. Это особенно это проявляется, когда они находятся среди своих сверстников.

В психологии высказываются разные точки зрения относительно причин возникновения агрессии, её факторов и природы.

Выделяют основные подходы к возникновению агрессии.

1. Психоаналитический подход. Основоположником психоаналитического подхода является Зигмунд Фрейд. Благодаря трудам Фрейда агрессия и агрессивность были превращены в объект научного анализа.

В своих работах З. Фрейд утверждал, что всё человеческое поведение проистекает, прямо или косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известная как либидо) направлена на упрочнение, сохранение и упрочнение жизни. В данном контексте агрессия рассматривается как реакция на разрушение либидозных импульсов. Агрессия как таковая не трактуется как неотъемлемая, неизбежная часть жизни [6].

2. Этнологический подход К. Лоренца, трактует агрессию как берёт врождённый инстинкт борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Автор предполагает, что данный инстинкт развивается в ходе эволюции, в пользу этого свидетельствуют три его важные функции. Во-первых, борьба рассеивает представителей видов на широком географическом пространстве, и тем самым обеспечивается

максимальная утилизация имеющихся пищевых ресурсов. Во-вторых, агрессия помогает улучшить генетический фонд вида за счёт того, что оставить потомство сумеют только наиболее сильные и энергичные индивидуумы. Наконец, сильное животное лучше защищается и обеспечивают выживание своего потомства [7].

Одно из наиболее любопытных следствий теории К. Лоренца состоит в том, что с её помощью можно объяснить тот факт, что у людей, в отличие от других живых существ широко распространено насилие в отношении представителей собственного вида. Данный факт К. Лоренц истолковал как стремление мировых лидеров подвергать целые нации риску самоуничтожения в свете того, что человеческая способность к насилию превалирует перед врождёнными сдерживающими началами, подавляющими агрессивные действия [7].

3. Социобиологический подход. Социобиологи (Медник, Мойер и др.) предлагают более специфическое основание для объяснения процесса естественного отбора. Их основной аргумент сводится к следующему: влияние генов столь длительно, потому что они обеспечивают адаптивное поведение, то есть, гены «приспособлены» до такой степени, что вносят свой вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сохранение у будущих поколений. Таким образом, социобиологи доказывают, что индивидуумы скорее всего будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены, проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается или не состоит в родстве, то есть у кого наименее вероятно наличие общих генов. Таким образом, социобиологи убеждают нас в следующем: агрессивность – это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что, в свою очередь, обеспечивает успех (преимущественно на генетическом уровне) в естественном отборе.

Так, например, для подтверждения своей теории американский ученый Мойер проанализировал степень наследуемости детьми черт своих биологических и приёмных родителей. Если приёмный ребёнок больше похож на своих биологических родителей, то мы имеем дело с проявлением биологических детерминант. Большее же сходство между ребёнком и его приёмными родителями является свидетельством влияния окружающей среды (например, научения). Изучив судебные дела отцов (приёмных и не приёмных) и их сыновей, исследователь выяснил, что мальчики, имеющие осуждённых биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона.

Таким образом Мойер утверждает: «человек унаследовавший сильную агрессивность, в фрустрационной и стрессовой ситуации будет склонен к проявлению гнева и враждебности. С другой стороны, если этот же человек будет окружён любовью и в значительной степени защищён от жестокости и насилия, а также не будет часто провоцироваться на агрессию, он вряд ли будет склонен к агрессивному поведению» [8].

4. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия. Сторонники теории побуждения предполагают, что источником агрессии является, в первую очередь, вызываемый внешними причинами позыв, или побуждение, причинить вред другим. Наибольшим влиянием среди теорий этого направления пользуется теория фрустрации – агрессии, предложенная несколько десятилетий назад Д. Доллардом и его коллегами. Согласно этой теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. В некоторых случаях агрессивный позыв встречает какие-то внешние препятствия или подавляется страхом наказания. Однако, побуждение остаётся и может вести к агрессивным действиям, но при этом они будут нацелены не на истинного фрустратора, а на другие объекты, где агрессивные действия будут безнаказанны.

Помимо понятий агрессии и фрустрации, психологическая теория оперирует также ключевыми понятиями торможения и замещения. Торможение – это тенденция ограничить или свернуть действия из-за ожидаемых отрицательных последствий. Торможение любого акта агрессии прямопропорционально силе ожидаемого наказания. Кроме того, торможение прямых актов агрессии почти всегда является дополнительной фрустрацией, которая вызывает агрессию против человека, воспринимаемого как виновник этого торможения.

Замещение – это стремление участвовать в агрессивных действиях, направленных против какого-либо другого лица, а не истинного источника фрустрации.

Одной из примечательных идей фрустрационной теории агрессии является эффект катарсиса. Катарсис – это процесс освобождения возбуждения или накопившейся энергии, приводящий к снижению уровня напряжения. Суть этой идеи состоит в том, что физическое или эмоциональное выражение враждебных тенденций приводит к временному облегчению, в результате чего достигается психологическое равновесие и ослабляется готовность к агрессии.

5. Противоположную позицию по пониманию агрессии занимает Э. Фромм, представитель неотрейдизма.

Э. Фромм в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» показывает, как точные научные данные нейрофизиологии, психологии животных, палеонтологии и антропологии опровергают гипотезу о том, что в человеке от рождения заложен спонтанный само развивающийся инстинкт агрессивности. [4]

В первую очередь, Э. Фромм анализирует результаты исследования проблемы отношений между функцией мозга и поведением индивида. Ряд исследователей, таких как В.Р. Гесс, Д. Олдс, Р.Р. Хит, Х.М.Р. Дельгадо

утверждают, что импульсы агрессии и бегства «контролируются» разными участками мозга [4].

Экспериментально установлено, что стимуляция определенных участков мозга, может усилить эффект гнева (и соответствующую модель поведения), а может и затормозить. Активизация зависит от промежуточного мозга, латерального гипоталамуса, центрального серого вещества. Данные исследования демонстрируют факт того, что в одних зонах реакция активизируется, а в других сдерживается. Вследствие биполярной организации полушарий мозга возникает и двойственность рефлекса агрессии. Для нас важен вопрос о факторах нарушающих равновесие и провоцирующих открытую ярость и соответствующее разрушительное (агрессивное) поведение. Проведенные эксперименты демонстрируют, что нарушения подобного рода могут произойти, как от электрического раздражителя или наступить вследствие выведения из строя тормозящих центров. Марк и Эрвин, обращают внимание на то, что нарушения равновесия могут быть вызваны еще и разного рода мозговыми заболеваниями.

По его мнению Э Фрома, жестокость и деструктивность в большинстве обществ остается на таком низком уровне, что их объяснение с помощью «врожденных страстей» не убедительно. Так, факты свидетельствуют, что менее цивилизованные общества (охотники, собиратели и ранние земледельцы) проявляют меньшую агрессивность, чем более развитые цивилизации. [4]

Основная идея Э.Фромма сводится к тому, что объяснение жестокости и деструктивной человека следует искать не в унаследованном от животного разрушительном инстинкте, а в тех факторах, которые отличают человека от его животных предков. Главная проблема состоит в том, чтобы выяснить, насколько специфические условия существования человека ответственны за

возникновение у него жажды мучить и убивать, а также от чего зависит характер и интенсивность удовольствия от этого [4].

В этом смысле понять феномен агрессии можно лишь учитывая социальный фактор развития.

Когнитивные модели агрессии помещают в центр рассмотрения эмоциональные и когнитивные процессы. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например, как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведение. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или негативной аффектации, переживаемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определении степени угрожающей ему опасности [9].

В теории социального научения, ее автором является А.Бандура, агрессия представляет собой поведение, усвоенное в процессе социализации посредством наблюдения соответствующего способа действий при социальном подкреплении. Образец поведения рассматривается как средство межличностного воздействия.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что причинами возникновения агрессивности подростков являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности подростка;
- противоречивые требования;
- отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;



- оценка успешности подростка согласно школьным отметкам. Одной из причин повышенной агрессивности в подростковом возрасте могут стать неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к ученикам. Бестактность педагога оказывается наиболее губительной для агрессивных подростков. Важнейшим источником подростковой агрессивности является существенное расхождение между самооценкой и оценкой, получаемой от значимых для подростка людей.

Так как специфику агрессивности в подростковом возрасте определяют повышенная внушаемость, подражательность, недостаточная развитость нравственных представлений; эмоциональная грубость и озлобленность, главной целью опытно-экспериментальной работы было выявить и обосновать условия психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков в социально-культурной деятельности, которые, как было установлено при теоретическом анализе проблемы, в наибольшей степени способствуют ее эффективности.

### **1.3. Характеристика детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях школы-интерната**

Главное новообразование переходного возраста, по мнению Л. С. Выготского, это - то, что теперь «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор - личность самого подростка... В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию

личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [13].

Новый уровень самосознания, Я-концепции, определяется стремлением понять себя, свою особенность, свою неповторимость. Подростковый возраст в первую очередь характеризуется, увеличением значимости Я-концепции, представлениями о себе, пиком формирования самооценки, основанием которой являются попытки самоанализа, сравнение себя со сверстниками. Начинается переход от ориентирования на оценку окружающих к ориентированию на собственную оценку себя, начинает формироваться представление о Я-идеальном. Именно в подростковом возрасте начинается сопоставление реальных и идеальных представлений о себе, что является для ребёнка подросткового возраста настоящим основанием Я-концепции школьника [14].

Начало взрослосления в разных его проявлениях напрямую зависит от сферы в которой старается утвердиться ребёнок в период пубертата, какого характера его самостоятельность - в отношениях со сверстниками, использование личного времени, также от занятий и домашних дел. Важно и то, насколько удовлетворяет формальная самостоятельность ребёнка, внешняя, мнимая сторона взрослости, или ему нужна настоящая самостоятельность. На этот процесс не мало влияет система отношений, в которой находится ребенок. Признана или нет его самостоятельность взрослыми, коллективом учителей и сверстниками [15].

Существенным недостатком многих педагогических коллективов интернатных учреждений в организации воспитательного процесса, на наш взгляд, является не знание или игнорирование психологических закономерностей и особенностей развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Воспитанники, зачастую, являются объектами, а не субъектами педагогического воздействия. Им не

предоставляются условия для проявления активности, самостоятельности, инициативности.

В школах-интернатах для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения контингент детей специфичен, они отличаются, с одной стороны, отягощенной и часто не вполне ясной наследственностью, а с другой стороны, ярко выраженным депривационным синдромом.

Многим воспитанникам данных учреждений характерна одна черта - нарушение социализации в самом широком смысле слова: снижение адаптированности к новой обстановке, к новым жизненным обстоятельствам, не правильные ценностные ориентации, снижение ценности человеческой жизни, ожестачённость, агрессивное поведение, потеря интереса к труду, лень, подмена норм морали и нравственности, бездуховность, снижение интереса к знаниям, пагубные привычки (зависимость от алкоголя, наркотикотиков, курение, токсикомания, использование нецензурной лексики и т.д.).

Описание современных детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в подростковом возрасте дает не самую оптимистичную картину, но специалисты, работающие с ними, должны уметь точно видеть перспективы их развития и помощи им изменить себя. По данным исследований социологов и психологов, подростковые группы риска имеют определённые особенности:

- неверные ценности или отсутствие, Убеждённость в своей нескладности;
- эмоциональное отторжение подростков родителями;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье; но эти ценности кажутся детям подросткового возраста недостижимыми; высокая ценность в сочетании с нереализацией рождает внутренний конфликт, что является одним из источников стресса;

- повышенный уровень тревожности и уровня агрессии;
- искажение вектора интересов - свободное времяпрепровождение как можно дальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.)

Детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения характеризует трудность во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, избивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания, трудностями в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности другого человека.

Анализ содержания мотивационных предпочтений воспитанников школы-интерната говорит о том, что у них имеются особенности общения со взрослыми: самым главным оказывается желание заслужить одобрение учителя или воспитателя, его внимание, похвалу. В этом проявляется депривация потребности в положительном эмоциональном контакте со взрослыми.

Трудности в общении со взрослыми обусловлены тем, что дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в детском учреждении с раннего возраста сталкиваются с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях.

Мотивы воспитанников интернатов значительно более однообразны и бедны, чем у обычных подростков.

У воспитанников школы-интерната доминируют мотивы, связанные с сегодняшним днем или ближайшим будущим («подготовиться к контрольной», «убрать класс», «дочитать книгу», «пойти на секцию» и т.п.).

значительно реже встречаются у них мотивы, связанные с отдаленной перспективой.

Для воспитанников школы-интерната характерно ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения.

Подростки более остро переживают их семейное неблагополучие в отличие от более младших. Они относятся к действительности иначе. Можно сказать, совсем не реалистически. Подросток любит представлять эту действительность в разных вариантах, преобразовывать, как бы играть ею в своих мечтах, часто воображая как реальные совсем маловероятные ситуации (например, быстрое перевоспитание матери, находящейся в настоящее время за сотни километров, где-нибудь в колонии). С другой стороны, подростки, особенно чувствительны к сравнению себя, своей жизни, быта с тем, как живут другие. Видимо, все это и приводит к тому, что подростки из интерната начинают остро и подчас даже болезненно воспринимать свое отличие от «семейных» детей.

Чем богаче личность, тем более активен человек, тем длиннее самописание. Каждое новое предложение самоописания дается все с большим трудом воспитаннику школы-интерната. Низкая самооценка характерна для воспитанников детского дома любых возрастов.

Чаще всего, описывая себя, они выделяют просто свое отношение к другим людям, а обычные подростки - свои качества как друга, умения-неумения, трудности в общении... Много внимания воспитанники интерната уделяют также тому, насколько они умеют общаться, ладить с другими людьми.

Обобщенно можно сказать, что для школьника описать себя - значит рассказать о том, что он умеет и любит, с другой стороны, и оценить себя, свои качества, с другой. Для воспитанника интерната - описать собственную

внешность, свое поведение, а также отношение сверстников противоположного пола к нему и свое к ним.

Подростковый возраст характеризуется борьбой за автономию, самостоятельность, отвержение контроля и т.п. Любопытно, что при далеко не идеальном поведении подростки из интерната считают необходимым контроль, опеку над собой.

Школьники открыто выражают свое стремление к самостоятельности, протест против контроля и опеки, в интернате в качестве ценности выделяется прямо противоположное - признание необходимости контроля над собой.

Похвала подростками, воспитывающимися в детском доме воспринимается отрицательно. Такое явление называется дискомфортом успеха - человеку важнее сохранить привычное отношение к себе, пусть даже отрицательное, чем иметь неопределенное, спутанное представление о себе.

Контакты со сверстниками выражены слабо, однообразны, малоэмоциональны и сводятся к простым обращениям и указаниям. В основе отставания лежит отсутствие эмпатии, т.е. сочувствия, сопереживания, умения и потребности разделить свои переживания с другим человеком. В то же время для воспитанников детских домов характерен феномен чувства «Мы».

Чем старше дети, тем чаще в интернате мы встречаемся с поисками отрицательной зависимости. Воспитатели и учителя культивируют эмоциональную зависимость (рассматривая ее как проявление любви) и максимально используют ее в процессе обучения и воспитания.

Многие бывшие воспитанники отметили, что опыт интерната помогает развитию самостоятельности, независимости и способности просто иметь опыт деловых отношений. Необходимость быть самодостаточным и гибким, быть приспособленным в отношении выбора продуктов питания, путешествий и выживания в неудобные условия жизни.

В статье под названием «Нет слов», опубликованной в журнале «Терапия сегодня», психотерапевт Джой Шавериен пишет:

«Травматическое воздействие ранних травмирующих воздействий интерната выражается в отношении ребенка к школе или к себе, и, как следствие, не способности говорить о чувствах. Это не сразу проявляется в психотерапии, но это может наблюдаться в определенных моделях поведения. Это привело меня к выводу, что они представляют собой узнаваемый набор шаблонов, которые я определила, как синдром школы-интерната».

Сложный характер синдрома школы - интерната может привести к не полному пониманию и признанию в области медицины - за исключением опытных или проницательных специалистов в области психического здоровья.

Для некоторых бывших воспитанников, школа - интернат является положительным и сложным опытом, который способствует саморазвитию и обучению. Однако для других учеников, это болезненные воспоминания о физическом, эмоциональном или сексуальном насилии в школе – интернате, которые будут иметь длительный эффект.

В то время как жестокое обращение с детьми является вредным для всех детей, оно часто может быть важным вопросом для бывших воспитанников - по целому ряду причин:

1. Педофилы могут выбрать для работы школу-интернат, где легче скрыться и использовать власть с детьми
2. В последствии у школьников может возникнуть «синдром школы-интерната» и, следовательно, любое последующая сложность доверия и проблемы эмоционального развития могут привести к неспособности признать насилие и поделиться чувствами с друзьями или членами семьи.

3. Культура школы-интерната может включать в себя практику и традиции, где нарушение неприкосновенности личной жизни и границ может быть нормой.[21]

Ник Даффелл в своей книге «Британское отношение к детям и системе школы – интерната» пишет:

«Дети, которые были отправлены в школу - интернат часто привыкали терпеть недопустимо жестокие межличностные отношения, такие как унижение, сексуальное насилие и издевательство, что молчали о них. Позже эти травмы возникают в зрелом возрасте в виде болезни, связанной со стрессом, неспособностью поддерживать значимые интимные сексуальные отношения, и психические и эмоциональные срывы, взрослые часто даже не знают, как начать признавать их давно спрятанную в себе боль, не говоря о том, чтобы уже поговорить с кем - то еще (например, с их лечащим врачом) об их страданиях» [7]

Любого рода предательство доверия со стороны, кого-то близкого, в последствии на протяжении всей жизни влияет на отношения, близость, чувство безопасности, доверие, эмоциональное состояние и чувство собственного достоинства.

Насилие может остановить саморазвитие, образовательные возможности. Постоянное пребывание ребенком в страхе и тревожном строении, может заглушить истинную сущность ребенка, он неосознанно создаёт «Стратегию выживания личности» - которую он несёт в зрелый возраст.

В плане изучения специфических особенностей формирования личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, имеют не мало важное значения его стремления, желания, надежды, профессиональные и другие намеренья, т.е. его отношение к своему будущему. Одна из обязательных потребностей человека – определения своего места в жизни, осознание своей личной значимости, собственного Я. Многие психологи подчеркивают, что



развитию личности прежде всего способствуют осуществлению задач будущего «Направленность личности на чрезмерно конкретное будущее может с большой долей вероятности вызвать развитие депрессивного состояния – либо в результате недостижимости цели, поставленной в столь конкретной форме, либо в следствии внутренней опустошенности после достижения узенькой мечты жизни [17]».

Среди «отказных» (брошенных матерями в родильном доме) детей многие имеют врожденные психические и физические аномалии, как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью различных повреждающих средств, для прерывания беременности. Дети, помещенные в детские дома и школы - интернаты, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь это умственная отсталость и шизофрения[18].

В заключение первой главы следует отметить, что многочисленные исследования агрессии носят разноплановый характер. Несмотря на то, что изучение агрессивного поведения является предметом систематических исследований, ряд вопросов ее проявления у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната остался малоизученным.

Взаимосвязь агрессии с определенными индивидуальными характерологическими особенностями выделяется в большинстве теорий агрессивного поведения. В литературе мы не нашли описания особенностей свойств личности у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната в зависимости от уровня проявления агрессии. Практически отсутствуют данные относительно личностных особенностей подростков в зависимости от уровня проявления агрессии, именно этим проблемам будет посвящено наше исследование описываемое во второй главе.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Методы и методики изучения агрессивного поведения

Для экспериментального исследования агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в интернатных условиях, используются данные методики:

1. Опросник агрессивного поведения Басса-Дарки. А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

*Физическая агрессия* - использование физической силы против другого лица.

*Косвенная агрессия*, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

*Раздражение* - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

*Негативизм* - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

*Обида* - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

*Подозрительность* - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

*Вербальная агрессия* - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

*Чувство вины* - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Данный предназначен для выявления уровня деструктивных тенденций, лежащий в основе мотивационной агрессии и враждебности. Определение этого уровня дает возможность с большой степенью вероятности прогнозировать проявление открытой мотивационной агрессии.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».(см. приложение 1)

По числу совпадения ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций. Опросник защищен от мотивационных искажений (по типу социальной желательности), так как имеется контрольная шкала.

Пользуясь данной методикой, следует учитывать, что агрессивное поведение, как свойство личности, и агрессивность , как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. По этому опросником Баса — Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

## 2.Методика «Тест Руки» (Hand – test)

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. (См. Приложение 2) Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить

на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

#### Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий : агрессия (а), указание (у), страх (с), эмоциональность (э), коммуникация (к), зависимость(з), демонстративность (д), увечность (ув), активная безличность (аб), пассивная безличность (пб) и описание (о).

После категоризации подсчитывается число высказываний в каждой категории. Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует агрессивные тенденции, второй – тенденции, сдерживающие агрессивное поведение.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие.

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться с большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.

Опросник «Личностная агрессивность» (подростковый вариант).

Цель: Опросник применяется для выявления таких черт характера как, вспыльчивость, мстительность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность, обидчивость, склонность к неуступчивости, компромиссу, наступательности, атакующему стилю поведения и общения [10].

Возрастной диапазон – начиная с подросткового возраста.

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов об особенностях Вашего поведения и чувств. На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» или «Нет». Работайте быстро, не тратя слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна Ваша первая реакция, а не результат слишком долгих размышлений. Помните, что отвечать нужно на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Здесь нет хороших или плохих ответов, это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление особенностей Вашего поведения.

Текст опросника (См. Приложение 3)

Для того, чтобы сделать вывод о степени выраженности склонности к проявлению прямой и косвенной физической, вербальной агрессии необходимо результаты испытуемого сравнить со среднегрупповыми значениями для данного возраста.

Так же используются проективные методики:

- «Рисунок несуществующего животного» используемый для диагностики эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения;
- «Кактус» целью которого является исследование эмоционально - личностной сферы ребенка. Исследуются такие личностные качества как:

агрессивность, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность в себе, тревожность и другие.

## **2.2. Характеристика базы исследования и группы испытуемых, задействованных в эксперименте**

Решение экспериментальных задач проходило на базе Государственного специального (коррекционного) казенного образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 17»

ГСКОУ СО «Специальная школа-интернат № 17» - является некоммерческой организацией, созданной для оказания государственных услуг, выполнения работ и (или) исполнения государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере здравоохранения на основании постановления Правительства Свердловской области от 06.06.2011 г. № 689-ПП. В школе на данный момент обучаются 111 учащихся, имеется интернат круглосуточного пребывания на 16 человек для иногородних, пребывание предоставляется на безвозмездной основе. Обучение в школе осуществляется на русском языке. Учреждение осуществляет работу с детьми в соответствии с образовательными стандартами – ФГОС и Профессиональным стандартом педагога. Работа педагогов осуществляется в соответствии учебному плану по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачей исследования было проведение диагностического этапа работы и разработка рекомендации для педагогов, максимально приближенного к учебным программам и распорядку данных учреждений. В эксперименте участвовало 6 человек, из них 2 мальчика и 3 девочки, в возрастной категории от 13 до 17 лет, все обучающихся с условно нормативным развитием.

Целью экспериментальной части работы являлось выявление агрессивных проявлений у детей, воспитывающихся в условиях школы – интерната. Подведение итогов позволит составить рекомендации для педагогов по налаживанию межличностных отношений у подростков с агрессивными проявлениями.

*Таблица 2*

***Краткая характеристика испытуемых***

| Имя       | Краткая характеристика  |
|-----------|---|
| Виктория  | 16 лет. Ученица 9 класса, воспитывается бабушкой, в интернате находится с понедельника по пятницу (личностные особенности). Общительна, на контакт с незнакомым взрослым идёт легко, застенчива, стесняется своих речевых дефектов и просит за них прощения, ищет одобрения со стороны педагогов. |
| Анастасия | 16 лет. Ученица 9 класса, воспитывается в полной семье, в интернате находится с понедельника по пятницу. Замкнута, на контакт с незнакомым взрослым идёт не сразу, склонна к фантазированию, может не соблюдать субординацию, имеет проблемы в общении со сверстниками, тревожна.                 |
| Алина     | 13 лет. Ученица 6 класса, воспитывается в полной семье, в интернате находится с понедельника по пятницу. Замкнута, на контакт со взрослым идёт очень тяжело, в случае неудач склонна проявлять тревожность и аутоагрессию, тяжело переносит нахождение в интернате.                               |
| Денис     | 17 лет. Ученик 9 класса, воспитывается в полной семье, в интернате находится с понедельника по пятницу. Общителен, на контакт с незнакомым взрослым в первый  |

|        |   |
|--------|---|
|        | раз идёт тяжело, в последующие встречи охотно, в случае неудач старается уйти от проблемной теме, чувствует одиночество, тревожен.  |
| Максим | 14 лет. Ученик 7 класса, воспитывается в полной семье, в интернате находится с понедельника по пятницу.<br>Малообщителен, на первый контакт идёт не охотно, но достаточно быстро адаптируется, стеснителен, боится привязанностей и старается уходит от конфликтных ситуаций, тревожный, в случае неудач проявляет агрессию, чаще направленную на себя. |

## 2.1. Анализ результатов диагностики

С целью выявления агрессивных проявлений у подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, были проведены методики.

Методика «Опросник агрессивности Басса — Дарки». Методика проводилась поочередно со всеми детьми с целью выявления уровня деструктивных тенденций, лежащий в основе мотивационной агрессии и враждебности. Каждому были зачитаны вопросы, а ответы фиксировались испытуемыми в бланке ответов (с бланками ответов можно ознакомиться в приложении). Обследование проводилось наедине с каждым испытуемым после школьных занятий.

Таблица 3

### *Данные показателей уровня агрессивности и враждебности (методика «Опросник агрессивности Басса - Дарки»)*

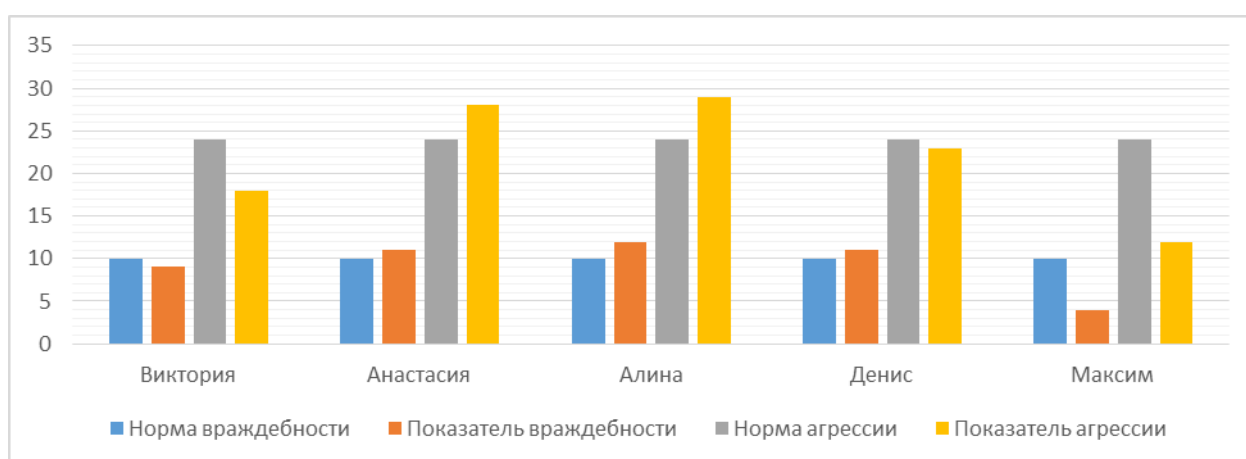
| Испытуемые | Агрессивность | Враждебность |
|------------|---------------|--------------|
| Виктория   | 9             | 8            |
| Анастасия  | 28            | 11           |
| Алина      | 29            | 12           |



|        |    |    |
|--------|----|----|
| Денис  | 23 | 11 |
| Максим | 12 | 4  |

По данным нашего исследования прослеживается тенденция к более частому использованию косвенной агрессии мальчиками. Склонность к проявлениям вербальной, косвенной агрессии и различным компонентам агрессивного поведения между мальчиками и девочками нивелируется.

По результатам опроса было выявлено, что у Анастасии и Алины уровень агрессивности превышает норму, а у Дениса близок к границе нормы. Уровень враждебности превышает норму у Анастасии, Алины и Дениса. Так же замечено что у Максима уровень агрессии и враждебности ниже нормы.



**Рис.1. Диаграмма сводных данных уровня агрессии и враждебности**

Методика «Руки» Э. Вагнера. Методика проводилась с детьми в отдельной комнате. Им были предоставлены 9 карточек с изображениями кистей рук и одна пустая карточка, при показе которой предлагалось представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Все ответы заносились в протокол обследования (с ними можно ознакомиться в приложении).

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость})$$

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что у Алины, Дениса и Максима уровень агрессии превышает норму, а значит враждебность преобладает над социальными факторами и взаимодействиями.

Анализ результатов методики «Рисунок несуществующего животного» (с рисунками можно ознакомиться в Приложении) позволяет уточнить, дополнить личностные особенности подростков с разным уровнем агрессии.

*Таблица 4*

**Таблица диагностики агрессивного отношения**

| Критерий                         | Виктория   | Анастасия  | Алина   | Денис   | Максим  |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| Коммуникация                     | 2  | 4  | 0   | 4   | 0   |
| Указание                         | 3  | 1  | 1   | 6   | 2   |
| Агрессия                         | 1  | 1  | 4   | 3   | 3   |
| Страх                            | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   |
| Активная<br>безличность          | 1  | 5  | 2   | 4   | 6   |
| Описание                         | 0  | 0  | 0   | 3   | 0   |
| Эмоциональность                  | 5  | 0  | 0   | 0   | 0   |
| Зависимость                      | 3  | 0  | 1   | 0   | 0   |
| Пассивная<br>безличность         | 1  | 0  | 2   | 1   | 2   |
| Общее число<br>ответов           | 17   | 11   | 9   | 21  | 14  |
| Суммарный балл<br>агрессивности  | - 6  | - 2  | 5   | 2   | 5   |
| Вывод по уровню<br>агрессивности | Установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями. | Установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными тенденциями. | Агрессивные тенденции преобладают над социальными | Агрессивные тенденции преобладают над социальными | Агрессивные тенденции преобладают над социальными |

В таблице 4 представлены сводные результаты анализа рисуночного теста «несуществующее животное» подростков по всем уровням проявления агрессии.

Таблица 5

**Психологические особенности личности и особенности проявления агрессии в зависимости от уровня проявления агрессивного поведения  
(на основе анализа рисунков «Несуществующее животное»)**

| Уровни проявления агрессии | Личностные качества   | Агрессия                                      |
|----------------------------|---|---|
| 1. Низкий уровень          | оригинальность, инфантильность, уверенность в себе, основательность, самостоятельность  | низкий уровень агрессивности                  |
| 2. Уровень ниже среднего   | инфантильность, тревожность, подозрительность,  | низкий уровень агрессивности                  |
| 3. Средний уровень         | инфантильность, повышенный самоконтроль   | средний уровень агрессивности                 |
| 4. Уровень выше среднего   | подозрительность, низкая выраженность творческого потенциала, повышенный самоконтроль, тревожность, инфантильность  | повышенная агрессивность                      |
| 5. Высокий уровень         | астенизированность, невротизация, низкая выраженность творческого потенциала, конформность, импульсивность, повышенный самоконтроль, подавленность, тревожность, подозрительность, инфантильность | повышенная агрессивность, вербальная агрессия |

Исходя из данных таблицы следует отметить, что для обследованных подростков характерны: эгоцентризм, инфантильность, эмоциональная незрелость, противоречивость тенденций.

Так на рисунке Виктории изображена «Болтарысь». Изображение маленькое – что может свидетельствовать о тревожности ребёнка и страхе. Исходя из интерпретации И.А.Фурманова присутствуют такие признаки агрессии: голова повернута анфас, хвост поднят вверх, со слов испытуемого животное хищное, есть когти что бы защищаться. Все эти признаки указывают на наличие защитной агрессии.

На рисунке Анастасии изображена «Ёжика Крастина». Изображение маленькое – что может свидетельствовать о тревожности, находится на нижней части листа – возможно занижена самооценка. Присутствует укрытие для животного – желание спрятаться, по описанию испытуемого животное одиночка, присутствуют иголки, которыми животное защищается.

На рисунке Алины изображена «Чупокабра». Рисунок маленький что может свидетельствовать о тревожности, находится в верхней части рисунка что может свидетельствовать о завышенной самооценке, голова изображена анфас что является свидетельством агрессии, ноги достаточно тонкие, что может говорить о неуверенности и тревожности.

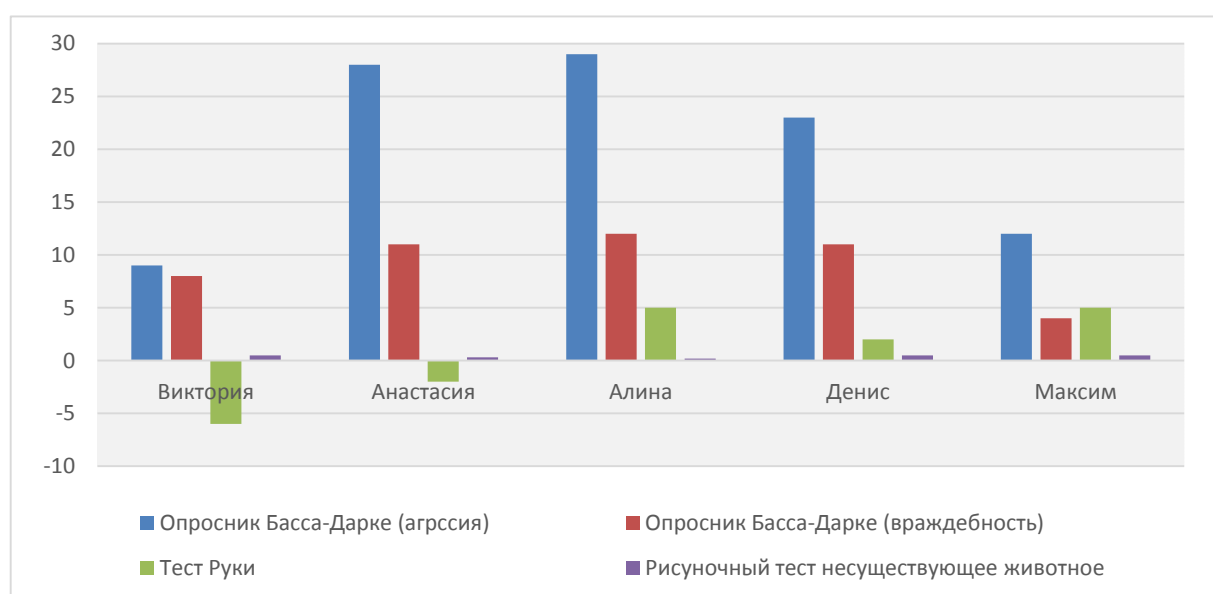
На рисунке Дениса изображена «Летающая рыба». Рисунок маленький что может свидетельствовать о тревожности, так же исходный рисунок животного был зачёркнут что так же говорит о неуверенности, присутствует рыба, которая пытается съесть животное что говорит об агрессии, много резких прерывистых линий в процессе создания рисунка.

На рисунке Максима изображён «Быстроход Степан». Изображение замает почти весь лист, присутствует панцирь, рог для защиты от врага – признак защитной агрессии, опущенный хвост говорит о тревожности, тонкие ноги о неуверенности.

По результатам проведённого обследования и наблюдения за детьми во время занятий в интернате (выполнение домашнего задания, занятия с воспитателем) было выявлено, что дети, в случае неудачи проявляют вербальную агрессию, чаще всего направленную на себя, и косвенную агрессию. В ходе разговора с воспитателем интерната было выявлено, что Максим в случае неудач на уроке может краснеть, проявлять вербальную агрессию, стучать кулаком по столу, а также выходить из класса. Денис в случае неудач так же проявляет аутоагрессию, признаёт свою беспомощность и переключается на другую деятельность.

**Сводные данные по результатам обследования агрессивных проявлений**

| Имя       | Опросник Басса-Дарки |              | Тест руки | Несуществующее Животное (Фурманов) | Вывод об уровне агрессии |
|-----------|----------------------|--------------|-----------|------------------------------------|--------------------------|
|           | Агрессия             | Враждебность |           |                                    |                          |
| Виктория  | 9                    | 8            | - 6       | 5(средний)                         | Низкий                   |
| Анастасия | 28                   | 11           | - 2       | 5(средний)                         | Высокий                  |
| Алина     | 29                   | 12           | 5         | 2(слабый)                          | Высокий                  |
| Денис     | 23                   | 11           | 2         | 3(слабый)                          | Средний                  |
| Максим    | 12                   | 4            | 5         | 5(средний)                         | Низкий                   |



**Рис.2. Сводные данные об уровне агрессии на основе проведенного обследования**

Анализ структур качеств личности девочек-подростков с разным уровнем проявления агрессии показал, что наиболее высокая интегративность наблюдается у девочек на 5-м (высоком) уровне (Виктория, Анастасия), количество сильных связей при увеличении среднего веса компонента структуры уменьшается, что свидетельствует, очевидно, о повышении динамичности, подвижности структуры в целом. Таким образом, структура качеств личности

девочек-подростков с высоким уровнем проявления агрессии не зафиксирована и еще формируется.

Анализ структур качеств личности мальчиков-подростков показал, что наиболее высокая интегративность и низкая дифференцированность наблюдается у мальчиков на третьем (слабом) уровне проявления агрессии. Такое развертывание структуры является свидетельством того, что на данном уровне в структуру вовлечено максимальное число элементов при максимальном количестве взаимосвязей между ними. Таким образом, максимальные показатели интегративности и низкие дифференцированности структуры черт личности мальчиков с средним уровнем проявления агрессии означает, что идет активное вовлечение тех черт личности, которые позволяют конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Наиболее высокая дифференцированность и низкая интегративность наблюдается у мальчиков на пятом (высоком) уровне проявления агрессии. На данном уровне в структуру вовлечено минимальное число элементов при минимальном количестве взаимосвязей между ними. И таким образом, у мальчиков-подростков с высоким уровнем проявления агрессии, структура черт личности еще формируется, находится в развитии.

Проведя сравнение данных, полученных в результате диагностики мы сделали вывод о том, что данные, полученные разными методами диагностирования, не противоречат друг другу, а подтверждают достоверность полученных результатов.

Опираясь на результаты диагностики, мы разработали рекомендации для родителей и педагогов, ориентированные на информирование об индивидуально-психологических особенностях агрессивных подростков, обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с подростками, обучение родителей и учителей навыкам «ненасильственного» взаимодействия с подростками.

На заключительном этапе исследования мы обосновали приёмы и позитивные стратегии, используемые в процессе психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната, которые будут представлены в третьей главе.

### **2.3. Рекомендации по минимизации агрессивных проявлений у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы интерната**

Для минимизации агрессивных проявлений у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы интерната необходима психокоррекционная работа. Для этого необходимы регулярные групповые, а так же индивидуальные занятия с психологом.

Педагогам рекомендуется:

1. Ознакомьтесь с информацией о семье ребёнка
2. Обратите внимание на особенности проявлений агрессии во время учебного процесса;
3. Воспитывающимся в интернате необходима помощь в адаптации к условиям интерната и воспитателям;
4. Обучать навыкам бесконфликтного общения;
5. Объяснять родителям, детям и другим специалистам, что борьба с агрессивными проявлениями зависит не только от коррекции в учреждении, но и от спокойного отношения дома, и в школьном коллективе;
6. В коррекции хорошо помогут методы АРТ-терапии и медитативные практики;

8. Проведение классных часов, круглых столов и тематических вечеров поспособствуют выявлению лидерских качеств обучающихся, формирование умения работать в группах и умения решать конфликтные ситуации.

7. Организация тренингов: веревочный курс, тренинги, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, работу в команде и другие тренинги, целью которых является повышение сплоченности, развитие коллектива как единого целого. Тренинги проводятся совместно с психологом образовательного учреждения.

8. Организация вне учебных видов деятельности: походы, экскурсии, участие в конкурсах, совместные праздники помогают сплочению справиться с одиночеством и дают выход эмоциям.

9. Обучение детей подросткового возраста упражнениям для снятия эмоционального напряжения: «Дерево успехов», «Сказка по кругу», «Сон» и другие. Упражнения не только снимают напряжение, но и развивают творческое мышление воспитанников.

10. Проведение упражнений на снижения уровня агрессии и тревожности: «Если бы ..., я стал бы...», «Адские башни»

«Сглаживание конфликтов», а также другие игровые техники и упражнения. Они помогут обучающимся снять эмоциональное напряжение, научат выплескивать негативные эмоции в социально приемлемой форме, а также поспособствуют развитию воображения.

14. Проведение с воспитанниками упражнений, способствующих развитию эмпатии и сотрудничества: «Ёжик», «Образы», «Да», «Дрессированный дельфин» и другие.

Данные рекомендации помогут педагогам наладить микроклимат в коллективе и межличностные отношения между воспитанниками интерната и другими детьми. Помощь в минимизации агрессивных появлений требуется не только от педагогов, но и от других



специалистов образовательного учреждения, родителей и самого детского коллектива, в котором находится воспитанник.

### **ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МИНИМИЗАЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА**

#### **3.1. Обзор подходов и методов, направленные на снижение агрессивных проявлений у детей подросткового возраста**

Коррекционная работа по профилактике агрессивного поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной.

Для этого подходят такие методики как беседа и рисунок.

Беседа помогает понять, что беспокоит ребёнка, а также помогает педагогу войти в доверительные отношения с ним.

Арт-терапия позволяет подростку погрузиться в свой мир фантазий, отрефлексировать свои переживания, страхи, неприязни. Для этого допустимы такие упражнения как: «Рисование страхов», «Рисунок на свободную тему», «Дом, дерево, человек»

Выход за пределы обыденного разума, гармонизации двух стилей мышления, творческого и теоретического – просветленность разума открывает человеку путь, который мы называем каналом интуитивного восприятия. На стадии гармонизации сознания и подсознания, на уровне интуитивного сознания естественным образом становится доступность любой информации. Поднимая уровень своего интеллекта дальше, мы автоматически подключаемся к более высоким уровням информационного

поля, активно влияем на этот механизм, получая обратную связь, достигаем сверхсознания, о котором говорили и Вернадский, и Циолковский. И тогда возможности человека просто трудно представить. Достижение уровня сверхразума неизмеримо трудно, но возможно и занятия по комплексной программе «Школы ...» дает такую возможность для духовного роста.

Для снятия мышечного напряжения связанного с напряженностью в период агрессивного проявления следует порекомендовать упражнение «Качание».

При этом ребёнок стоит, руки опущены вдоль тела. Движение (свободное качание) начинаем с пальцев рук и распространяем постепенно по всему телу. Импульсы исходят от верхней части кисти, локтя, плеча, и головы соответственно. Далее ребенок «пружинит» телом, выполняя 5-10 прыжков на полусогнутых ногах, почти не отрывая ступней от пола.

После установления контакта с ребенком и установления причины его агрессии необходимо ввести его в группу для проведения совместных тренингов, направленных на снижение уровня агрессии.

Здесь целесообразно использовать такие упражнения как:

1. «Автопортрет», где на отдельном листе участники пишут краткий рассказ о себе: своем характере, вкусах, увлечениях и т. д. Все описания сдают ведущему, он зачитывает, группе необходимо отгадать кто это.

2. «Групповое животное». В процессе выполнения которого каждый ребенок берёт лист бумаги и простой карандаш и располагается так, чтобы было удобно рисовать. Придумывает и рисует несуществующее животное и называет его несуществующим названием. После окончания рисования группа образует общий круг. Каждый рассказывает о своем животном: как оно называется, где живет, чем питается, с кем дружит, и др. После чего участники встают, ходят по комнате, еще раз смотрят на окружающих их несуществующих животных. Затем участникам необходимо объединиться в «стада» с теми животными, с которыми им хочется. Объединившись

необходимо обсудить: что стало причиной объединения ваших животных, что в них общего, чем они отличаются? Далее необходимо придумать какой -нибудь девиз или лозунг, который хоть как -то характеризовал бы ваше сообщество. Выбирается «вожак» стаи, который представляет свое сообщество группе. Далее сообществам необходимо на половинке ватмана нарисовать одно животное, которое получилось бы слияния всех животных вашего сообщества. В рисовании участвуют все. Так же как в предыдущем задании надо придумать ему несуществующее название.

3. «Мне сегодня» целью которого является подведение итогов тренинга.

Каждый высказывается, начиная со слов: «Мне сегодня понравилось ...» и если что-то не понравилось, то говорит, что конкретно. После каждого упражнения проводится рефлексия и в конце всего тренинга проводится упражнение на расслабление. Агрессивное поведение так же можно корректировать по средствам Арт-терапии.

Арт -терапия - психологическое направление, основанное на диагностике и психокоррекции с помощью произведений искусства и творческого процесса как такового.

На данном этапе в психологической коррекции существует около двух десятков направлений арт - терапии, направленных как на детей, так и на взрослых. Эффективность этого метода обуславливается тем, что она основана на механизме сублимации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната позволяет скорректировать их агрессивное поведение и в целом обеспечить процесс личностного развития воспитанников с целью их успешной адаптации в социуме.

Т.П. Смирнова отмечает, что для получения устойчивого результата работы с агрессивным ребенком, необходимо, обеспечить комплексный

характер коррекции, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя характерологические особенности этих детей, а также их семей, автором было выделено 6 ключевых блоков — 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу. Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Отдельным, седьмым блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. Рассмотрим подробнее основные направления работы, методы и техники коррекционного воздействия (см. таблицу 3).

Последовательность блоков, отражающих основные направления работы с агрессивными детьми и представленных в таблице 3, взята произвольно и не задает именно такую логику и последовательность коррекционной работы. Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком (обладающим качеством «агрессивность») начиналась с этапа отреагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе и, скорее всего, потеряет доверие к терапевту.

После этого можно переходить к коррекционной работе, направленной на осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки.

**Основные направления, методы и техники коррекционного воздействия  
на детей с агрессивными проявлениями**

| Характерологические особенности ребенка  | Направления коррекционной работы   | Методы и техники терапевтического воздействия  |
|--|--|--|
| 1. Высокий уровень личностной тревожности. Сверхчувствительность к негативному отношению к себе. Восприятие большого числа ситуаций как угрожающих | Снижение уровня личностной тревожности   | 1) Релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, мышечная релаксация, свободное движение под музыку;<br>2) работа со страхами;<br>3) ролевые игры   |
| 2. Слабое осознание собственного эмоционального мира. Низкий уровень эмпатии   | Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии | 1) работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния; 2) придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния (желательно раскрыть несколько причин);<br>3) рисование, лепка эмоций;<br>4) пластическое изображение эмоций;<br>5) работа с эмоциями через сенсорные каналы;<br>6) изображение различных предметов и явлений природы, придумывание рассказов от лица этих предметов и явлений;<br>7) разыгрывание сценок (этюдов), отражающих различные эмоциональные состояния;<br>8) методика - «я грустный (радостный и т.д.), когда...»'<br>9) ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы» |
| 3. Неадекватная (чаще низкая) самооценка. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих                                    | Развитие позитивной самооценки   | 1) упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я», активизацию самосознания, актуализацию «Я-состояний»;<br>2) разработка системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | успехи («альбом успехов», медали, аплодисменты и т.п.);<br>3) включение ребенка в работу различных (по интересам) секций, студий, кружков   |
| 4. Эмоциональное «Застревание» на той ситуации, которая происходит сейчас. Неумение предвидеть последствия своих действий | Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемым способом, а также на отреагирование всей ситуации в целом | 1) выражение гнева безопасным способом во внешнем плане (канализация агрессии);<br>2) пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движения;<br>3) многократное (более 100 раз) повторение деструктивного действия безопасным для себя и окружающих способом;<br>4) рисование гнева, а также лепка гнева из пластилина или глины, обсуждение (если ребенок хочет), в каких ситуациях от испытывает такой гнев;<br>5) «письма гнева»;<br>6) «галерея негативных портретов»;<br>7) использование приемов арт-терапии, гештальт-терапии, эмоционально-образной терапии в целях более полного отреагирования чувств и их позитивной трансформации |
| 5. Слабый контроль над своими эмоциями  | Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка управлению своим гневом  | 1) релаксационные техники - мышечная релаксация + глубокое дыхание + визуализация ситуации;<br>2) перевод деструктивных действий в вербальный план («остановись и подумай, что ты хочешь сделать»);<br>3) ввод правила: «посчитай до, 10 прежде чем перейдешь к действию»;<br>4) ролевая игра, включающая в себя провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля;<br>5) с очинение рассказа от имени своего гнева с   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>последующим отражением этого чувства в движениях;</p> <p>б) о сознание своего гнева через сенсорные каналы (на что похож твой гнев? какой он на цвет, на слух, на вкус, на ощупь?); осознание своего гнева через телесные ощущения (сокращения мышц лица, шеи, рук, грудной клетки, живота, которые могут вызвать боль)</p>   |
| <p>6. Ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию, демонстрация деструктивного поведения</p> | <p>Поведенческая терапия, направленная на расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении</p> | <p>1) работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов рассказов по картинке); 2) разыгрывание сцен, отражающих вымышленные конфликтные ситуации; 3) использование игр, включающих в себя элементы соперничества; 4) использование игр, направленных на сотрудничество; 5) разбор вместе с ребенком последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор позитивной и закрепление ее в ролевой игре; 6) введение на занятиях определенных правил поведения с использованием системы поощрений и привилегий в случае их соблюдения (награды, призы, медали, аплодисменты и т.п.); 7) ведение ребенком блокнотика в целях обучения самонаблюдению и контролю над поведением; 8) ведение ребенком вместе с учителями (родителями) карты поведения, содержащей личные правила поведения для конкретного ребенка (например, «держи руки при себе», «говори уважительно со старшими») с</p> |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | использованием наград и поощрений в случае соблюдения этих правил; 9) включение ребенка в спортивные командные игры (канализация агрессии, взаимодействие в коллективе, соблюдение определенных правил)  |
| 7. Работа с родителями и педагогами | Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей | 1) информирование педагогов и родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка; 2) обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия; 3) обучение учителей и родителей навыкам «ненасильственного» общения - «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывание «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений» 4) отработка навыков позитивного взаимодействия ролевую игру; 5) помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания; 6) отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения; 7) включение ребенка в работу различных (по интересам) секций, кружков, студий |

Ещё одним эффективным методом коррекции агрессивного поведения можно считать участие детей в различных квест-играх, направленных на развитие творчества, работу в команде, способствующих сплочению

коллектива. Всё это позитивно влияет на общее психофизическое состояние и помогает детям подросткового возраста справиться с чувством одиночества и неуверенности в себе.

При этом следует отметить, что для правильного психо-коррекционного воздействия на агрессивное поведение подростка необходимо учитывать: его возрастные особенности; характер ситуации в которой он находится, а также окружение; степень опасности его поведения; значимые для подростка стимулы; возможности самого педагога.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, данных диагностики, нами были разработаны основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков и комплекс методов, который, исходя из особенностей проявления агрессивности, может включать в себя различные приемы и техники. Так, при высоком уровне личностной тревожности, негативном восприятии окружающего мира, ощущения угрозы со стороны окружающих наиболее эффективными являются квест-игры. Они позволяют провести: мышечную релаксацию, подвижные игры, ролевые игры, в ходе которых снимается страх открытого социального контакта; упражнения, развивающие навыки конструктивного общения.

### **3.2. Описание коррекционной программы, направленной на преодоление агрессивных проявлений у детей подросткового возраста воспитывающихся в условиях школы-интерната**

Диагностика агрессивного поведения подростков, проведенная во второй главе, позволила нам разработать программу квест-игр, направленных на

психолого-педагогическую коррекцию агрессивности подростков и включить подростков в определенный вид социально-культурной деятельности.

Реализация данного направления психо-коррекционной программы требует соблюдения группы взаимосвязанных принципов, определяющих его эффективность: принципы создания среды общения, принципы, характеризующие поведение и деятельность участников группы, этические и организационные принципы.

В программе психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков посредством квест-игр, основными целями выступают снижение негативных установок подростка, демонстрация приемов адекватного поведения, формирование установки на субъект - субъектное взаимодействие, навыков установления и поддержания контакта, активного слушания, учета эмоциональных состояний партнеров по общению.

Характерными особенностями программы является наличие личностной поддержки, направленной на снижение уровня агрессивности подростков и развития адекватности реагирования, которая осуществлялась в процессе включения агрессивных подростков как в специально организованные мероприятия, которые разрабатывались с учетом специфики агрессивности подростков и методов ее коррекции.

Данная коррекционная программа направлена на решение актуальной проблемы, так как число выявленных случаев проявления агрессивного поведения у детей, воспитывающихся в условиях школы - интерната увеличивается. Практика показывает, что дети, помещённые в условия интерната, даже при грамотной работе педагогического коллектива начинают проявлять страхи, тревожность, агрессивность и другие признаки социальной дизадаптации.

Задачи программы:

- 1) создать положительную установку на взаимодействие с психологом;
- 2) снизить тревожность детей;

- 3) преодолеть агрессивные проявления в поведении;
- 4) развить способность выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей;

Адресат: дети подросткового возраста с воспитывающимися в условиях школы-интерната.

Организация занятий.

Занятия в индивидуальной форме.

Частота занятий – 1-2 раза в неделю (в зависимости от сложности выявленных проявлений агрессии)

Продолжительность – 30 минут.

Количество занятий – 40 (данное количество занятий может меняться, т.к. работа зависит от учебного плана и индивидуальных особенностей ребёнка).

Структура занятий:

Приветствие: психолог встречает ребёнка, предлагает поздороваться.

Основная часть.

Методические приёмы:

- игры на снятие эмоционального напряжения (в основном это игры с неструктурированным материалом: вода, песок, пластилин и др.);
- игры на взаимодействие со сверстниками;
- терапевтические игры (игры, цель которых помочь ребёнку достичь состояния психического равновесия, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребёнка к контролю над собственным поведением);
- совместное рисование (особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребёнком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребёнка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы).

Ритуал прощания: игра «До свидания, до скорой встречи», «Улыбнись мне на прощание» и др.

Поскольку приветствие и ритуал прощания аналогичны в каждом занятии, мы их в описании опускаем.

Ниже в таблице представлен тематический план программы по снижению уровня агрессивных появлений у детей подросткового возраста воспитывающихся в условиях школы интерната (с расширенной версией можно ознакомиться в Приложении)

*Таблица 8*

***Тематический план программы по снижению уровня агрессивных появлений у детей подросткового возраста воспитывающихся в условиях школы интерната***

| Тема   | Цели занятий  | Наименование формы работы, упражнений  |
|--|---|--|
| Этап объективизации трудностей (вводный этап)<br>2 занятия | 1. Установление эмоционального контакта с детьми.<br>2. Формирование положительного настроения на занятие.<br>3. Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка.<br>4. Развитие общения в рамках предметной деятельности со сверстниками.<br>5. Уточнение особенностей общения и поведения детей. | Наблюдение за детьми в разных ситуациях.<br>Беседа с родителями и педагогами.<br>Спонтанные (свободные) игры детей.<br>Рисунок «несуществующее животное».<br>Игры на снятие эмоционального напряжения:<br>- сенсорные игры;<br>- игры с водой, песком, пластилином и др.<br>Игры на взаимодействие со сверстниками: постепенное включение взрослого в спонтанную или стереотипную игру ребёнка.                                  |
| Основной коррекционный этап<br>36 занятий                  | 1. Коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций у детей.<br>2. Формирование положительного настроения на занятие и на взаимодействие с окружением.<br>3. Обучение детей совместной деятельности со  | Наблюдение за детьми в режимных моментах, общении со сверстниками.<br>Беседа с родителями.<br>Игры на командообразование: «Через стекло», «Сказка по кругу», «Слепой и поводырь» и др.<br>Сенсорные игры: игры с красками, с водой, с пластилином, с мыльными пузырями и др.<br>Игры на снижение тревоги детей: игры с песком, водой, глиной (по выбору детей).<br>Игры на снятие эмоционального напряжения: «Борьба подушками», |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сверстниками.</p> <p>4. Формирование инициативы в общении.</p> <p>5. Преодоление негативных эмоциональных переживаний (страх, негативизм, агрессия и др.).</p> <p>6. Снижение уровня тревожности.</p>  | <p>«мышечная гимнастика», «свободное тело» и др.</p> <p>Упражнение «Сочетание цветов».</p> <p>Многочисленное повторение игр с последующим включением новых игровых действий.</p>   |
| <p>Заключительный этап (обобщающий)</p> <p>2 занятия</p> | <p>1. Создание эмоционально-положительного настроя.</p> <p>2. Развитие и закрепление социально-адекватных способов выражения негативных эмоций.</p> <p>3. Через игру знакомство ребёнка с миром человеческих взаимоотношений.</p> <p>4. Формирование положительных эмоциональных контактов со сверстниками.</p> <p>5. Закрепление усвоенных форм общения и поведения.</p> | <p>Наблюдение за детьми в режимных моментах и общении со сверстниками.</p> <p>Беседа с родителями и педагогами.</p> <p>Терапевтические игры: игры с ватой, с подушками, с журналами, с водой, элементы драмотерапии и др.</p> <p>Проведение большой квест-игры с участием родителей и педагогов направленной на закрепление усвоенных знаний по взаимодействию с окружающими.</p> <p>Возможно введение совместных, запланированных прогулок по парку, лесу и подвижных игр со взрослыми на свежем воздухе.</p> |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Противоречивые процессы социально-экономического развития России актуализировали проблемы эмоциональной и психологической устойчивости людей, их социальной дезадаптации, сопровождающиеся повышенным уровнем тревожности, раздражительности, жестокости, озлобленности и проявляющиеся в агрессивных действиях и поведении. Самыми уязвимыми, в данной ситуации, оказываются подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Отсутствие достаточного жизненного опыта, продуктивных навыков социального поведения, присутствие трудностей пубертатного периода ставят их часто в трудные жизненные ситуации, из которых они выходят асоциально, агрессивно. Между с тем, педагоги, работающие с данным контингентом детей, в силу своей профессиональной некомпетентности, малого опыта и недостаточности знаний о возрастных, физиологических и психологических особенностях детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, оказываются бессильными перед возникшими проблемами, связанными с агрессивными действиями своих воспитанников. Наличие агрессивности детей свидетельствует не только о негативном поведении, но и является симптомом их социального и психологического неблагополучия и требует от педагога оказания своевременной педагогической и психологической помощи, организации и проведения психо-коррекции. Педагог, работающий с агрессивными подростками, обязан знать и владеть современными методиками и техниками организации взаимодействия с ними. У него должно присутствовать умение проанализировать индивидуальные особенности подростков, а также определить разработать и реализовать основные направления процесса их воспитания и самовоспитания.

Выполненное в данной работе исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Основными детерминациями агрессивного поведения у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения являются такие черты личности, как совестливость, склонность к чувству вины, самоконтроль, беспокойство и фрустрированность.

2. Для детей с высоким уровнем проявления агрессии характерны: астеническое состояние, наличие депрессии, подавленности, угнетенности, чувство собственной малозначимости, повышенный самоконтроль. Невротическая симптоматика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения с высоким уровнем проявления агрессии выражена слабо, так как на уровне внешних проявлений она тормозится, благодаря повышенному самоконтролю. Для подростков с низким уровнем проявления агрессии характерны: оригинальность, уверенность в себе, основательность, самостоятельность.

3. Выявлены существенные различия в структурной организации черт личности подростков с разным уровнем проявления агрессии, а также в структурной организации черт личности девочек-подростков и мальчиков-подростков. Структура качеств личности девочек-подростков с высоким уровнем проявления агрессии подвижна и еще формируется. Структура черт личности мальчиков - подростков с низким уровнем проявления агрессии организована, выработан определенный, необходимый для оптимального функционирования структуры режим, идет активное вовлечение тех черт личности, которые позволяют конструктивно взаимодействовать с окружающими. У мальчиков-подростков с высоким уровнем проявления агрессии, структура черт личности еще формируется, находится в развитии.

3. Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения независимо от уровня проявления агрессии характерны инфантильность, эмоциональная незрелость, противоречивость тенденций.

4. Можно утверждать, что снижение агрессивности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения возможно только в



специально организованных социальных условиях, где используются неоднократные упражнения в сходных действиях, при изменяющихся условиях, в различных ситуациях

Проведенное нами исследование в основном подтвердило правомерность первоначально выдвинутой гипотезы.

Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Требуется, в частности, дальнейшего исследования такая проблема разработки содержания, способов и методов оказания индивидуальной помощи агрессивным подросткам в педагогическом процессе воспитательных организаций различного типа и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Д. Байярд, Р. Т. Байярд, Перевод с англ. – М. : Просвещение, 1991.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер пер. нем. – М. : Педагогика, 1991.
3. Выготский, Л. С, Этюды по истории поведения [Текст] / Л. С. Выготский, А. Р Лурия – М., 1993.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский – М., 1965.
5. Ганнушкин, Б. П. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика [Текст] / Б. П. Ганнушкин – М., 1993.
6. Гарбузов, В. И. Нервные дети [Текст] / В. И. Гарбузов – Л.,: Медицина, 1990.
7. Григорьева, М .Н. Использование социально-психологического тренинга в учебно-вспомогательной работе со старшеклассниками [Текст] // М. Н.Григорьева, А. Парктал / Вопр. психол. 1988. №5. С. 100-107.
8. Добсон, Дж. Непослушный ребенок: Практическое руководство для родителей [Текст] / Дж. Добсон, Пер. с англ.– Пенаты: Изд-во Т-оно, 1992.
9. Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.Л. Екжанова, Е.А. Стребелева – М., 2003.
10. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / Захаров, А. И. – М. : Просвещение, 1986.
11. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия [Текст] / А. И. Захаров – Л., 1998.
12. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста [Текст] / Д. Н. Исаев. – М., 2001.

13. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В. В. Ковалев, – М., 1995.
14. Лебединский, В. В., Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция[Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская – М., 1990.
15. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский – М., 1989.
16. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы [Текст] / А. Р. Лурия – М., 1963.
17. Мамцева, В. Н. Детская и подростковая психиатрия [Текст] / В. Н. Мамцева – М., 2003.
18. Петрова, В. Г., Кто они дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В. Г. Петрова., И. В. Белякова – М., 2000.
19. Симеон, Т. П. Неврозы у детей, их предупреждение и лечение [Текст] / Т. П. Симеон, – М., 1958.
20. Снежневский, А. В. Клиническая психопатология [Текст] / А. В. Снежневский – М., 1983.
21. Сторожук, С. И. Педагогические методы профилактики агрессивности подростков// Проблемы педагогического образования [Текст] / С. И. Сторожук : Сборник научных статей: Вып. 35 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. – М. : МПГУ -МОСПИ, 2010. – С.91-94.
22. Стребелева, Е. Л. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. Л. Стребелева – М., 2001.
23. Сухарева, Е. Л. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Е. Л. Сухарева – М., 1959.
24. Ушаков, Г. К. Детская психиатрия [Текст] / Г. К. Ушаков – М., 1973.
25. Ушанова, А. А. Движущие силы (причины) агрессивного поведения подростков [Текст] / Ушанова А. А. // Психология образования: Культурно-исторические и социально-правовые аспекты. / Материалы III Национальной

научно-практической конференции. Т.1. – М. : Общероссийская общественная организация «ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ», 2006.-С. 157-158.

26. Ушанова, А. А. Личностные особенности подростков с агрессивным поведением // Ярославский педагогический вестник [Текст] / А. А. Ушанова – М., 2009. - № 4. - С. 167-172. (Журнал входит в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ)

27. Ушанова, А. А. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте [Текст] / Ушанова А. А. // ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. Т.3. / Под ред. В.В. Козлова – Ярославль, МАПН, 2006. - С. 182-184. - 0,2 п.л.

28. Ушанова, А. А. Причины (механизмы) патологической агрессии подростков// Психологическое сопровождение профессионального образования [Текст] / Ушанова А. А. : Сборник материалов Международной научно-практической конференции 6-7 декабря 2006 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. - С. 234-235.

29. Хомская, Е. Д., Мозг и эмоции [Текст] / Е. Д. Хомская Н. Я. Батова – М., 1998.

30. Шевченко, Ю. С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков [Текст] / Ю. С. Шевченко, Ю. Ф. Антропов. – М., 2001.

31. Шипицына, Л. М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии [Текст] / Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов, Л. Л. Данилова, И. Л. Смирнова – СПб., 1995.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Стимульные материалы по используемым методикам

#### Опросник агрессивного поведения Басса-Дарки.

А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

*Физическая агрессия* - использование физической силы против другого лица.

*Косвенная агрессия*, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

*Раздражение* - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

*Негативизм* - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

*Обида* - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

*Подозрительность* - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

*Вербальная агрессия* - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

*Чувство вины* - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник Басса-Дарки предназначен для выявления уровня деструктивных тенденций, лежащий в основе мотивационной агрессии и враждебности. Определение этого уровня дает возможность с большой

степенью вероятности прогнозировать проявление открытой мотивационной агрессии.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

По числу совпадения ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций. Опросник защищен от мотивационных искажений (по типу социальной желательности), так как имеется контрольная шкала.

*Инструкция.*

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

*Вопросы.*

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.



66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

#### **Обработка результатов.**

*Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.*

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;  
«нет» - № 9, 17, 41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2, 18, 34, 42, 56, 63;  
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64,  
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» - № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;  
«нет» - № 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;  
«нет» - № 65, 70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73;  
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести, чувство вины: «да» - № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

*Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:*

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

#### Методика «Тест Руки»(Hand – test)

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

#### Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. **Агрессия (a).** Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. **Указание (y).** Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

3. **Страх (c).** Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к

отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

4. **Эмоциональность (э).** Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

5. **Коммуникация (к).** Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. **Зависимость (з).** Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. **Демонстративность (д).** Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любуется маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальной инструменте и т.п.).

8. **Увечность (ув).** Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. **Активная безличность (аб).** Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).

10. **Пассивная безличность (пб).** Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия

другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

11. **Описание (о).** В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухляя рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

После категоризации подсчитывается число высказываний в каждой категории. Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим. В приведенном примере мы имеем больше четырех высказываний по категориям «Агрессия», «Указание», «Коммуникация» и не имеем высказываний по категориям «Демонстративность» и «Увечность».

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует агрессивные тенденции, второй – тенденции, сдерживающие агрессивное поведение.

Сокращенная интерпретация результатов теста основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций. Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории

«Агрессия» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие.

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «Страх», «Коммуникация», «Эмоциональность», «Зависимость»).

Кроме данных об уровне агрессивности, с помощью теста руки можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Для этого проводится анализ по всем категориям теста и определяется процентное соотношение ответов по отдельным категориям.

Интересная информация может быть получена при анализе ответов по тем категориям, которые не входят в подсчет суммарного балла агрессивности.

Высокий процент ответов по категории «Демонстративность» свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у испытуемых мужского пола).

Повышенный удельный вес ответов по категориям «Зависимость», «Увечность» и «Пассивность» характерен для больных с органической патологией мозга.

Увеличение процента ответов по категории «Увечность» (если для этого нет объективных предпосылок) свидетельствует о наличии у испытуемого ипохондрических переживаний.

Снижение числа ответов по категориям «Активная безличность» и «Пассивная безличность» интерпретируется как проявление гиперсензитивности испытуемого, т.е. лишь немногие внешние стимулы являются для него нейтральными и безличными.

В том случае когда большую часть занимают ответы по категориям «Описание», «Пассивная безличность», можно сделать вывод о значительном снижении общего уровня активности испытуемого. Такое состояние может быть следствием астении, либо проявлением более глубоких изменений энергетики.

Снижение числа ответов по категориям «Эмоциональность» и «Коммуникация», связанных с процессом обучения, говорит о необходимости обратить внимание психолога на сферу социальных контактов испытуемого, позволяет предположить наличие сложностей в этой области, отгороженности от окружающих, либо аутизации.

Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться с большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.

#### Методика «Рисунок несуществующего животного»

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка, подтвердить результаты, полученные из наблюдения.

Инструкция: ребенку предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя.

Материалы: простой карандаш средней твердости; стандартный лист белой бумаги (не глянцевой).

Интерпретация:

Как таковой, общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические послышки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций. В данном случае нам интересна оценка агрессивности учащихся.

Существуют несколько показателей наличия агрессивных тенденций.

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присущи:

- крупное изображение;
- сильная, уверенная линия рисунка;
- наличие орудий нападения: зубы, когти, рога и т.д. (подчеркивание зубов в свою очередь говорит о склонности к вербальной агрессии);
- наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни);
- изображение двух животных — один нападает, другой убегает;
- подчеркнутая прорисовка мускулатуры, кулаки и особо широкие плечи (говорящие о высокой значимости маскулинных (мужских) ценностей).

Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, способствующими спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию. Кроме того, нужно помнить, что выводы об уровне агрессивности делаются в сочетании с основным занятием изображенного существа.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет угрожающих или нападающих животных, хищников, отсутствуют символы прямой агрессии (зубы, клюв, когти и т.д.). Агрессивность совершенно отсутствует в описании образа жизни животного и средств, которые позволили бы ему реализовать свои злые стремления. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что свидетельствует о наличии самоконтроля, дружелюбия, защитного характера агрессии.

Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь, чешуя, броня, особо толстая кожа (ее может не быть на рисунке, но ее описывают в рассказе). Очень широко распространено изображение игл, как у



дикобраза, или колючек. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше. При этом сам рисунок может быть большим, а может быть маленьким, так что тема гигантских размеров проходит только в рассказе.

Защитная агрессия не всегда оказывается столь безобидной. Нередки случаи, когда она активно проявляется на поведенческом уровне. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно, безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

Отдельно можно выделять признаки невротической агрессии.

Невротическая агрессия, как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию. Однако это значительно более обобщенная реакция, чем защитная агрессия: она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. Признаком невротической агрессии в методике «Рисунок несуществующего животного» служит сочетание невротических и агрессивных проявлений. Так, невротическая тематика проявляется в рассказе о животном. Это, во-первых, эмоционально неприятное место жизни (указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Во-вторых, это упоминание неприятной пищи (питание слизняками, мусором, гадостью и т.п.). В-третьих, грубое искажение формы глаз.

И, наконец, для невротического состояния типичны определенные виды страхов — невротические страхи. К ним относятся, в частности, страх перед мелкими животными (насекомыми, мышами и т.п.) и боязнь змей. Наличие таких страхов может проявиться при ответе на вопрос, чего животное боится, или при описании его врагов.

Для оценки агрессивности детей используется следующая таблица:

***Симптомокомплексы рисуночного теста “Несуществующее животное”***

| Симптомокомплекс | Симптом                          | Балл |
|------------------|----------------------------------|------|
| 1                | Сильная, уверенная линия рисунка | 0-1  |
| 2                | Неаккуратность рисунка           | 0-1  |
| 3                | Большое количество острых углов  | 0-2  |
| 4                | Верхнее размещение углов         | 0-1  |
| 5                | Крупное изображение              | 0-2  |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 6  | Голова обращена вправо или анфас   | 0-1 |
| 7  | Хвост поднят вверх, пышный   | 0-  |
| 8  | Угрожающее выражение   | 0-1 |
| 9  | Угрожающая поза  | 0-1 |
| 10 | Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)   | 0-2 |
| 11 | Хищник   | 0-1 |
| 12 | Вожак или одинокий   | 0-1 |
| 13 | При нападении “дерется насмерть” или “всех убивает”, дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.) | 0-1 |
| 14 | Ночное животное  | 0-1 |
| 15 | Другие признаки  | 0-1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Эмпирические материалы по методикам**  
**«Опросник Басса-Дарки» и «Тест Руки»**

Всего 4. 11. 12

| Карта | Время по<br>рой<br>реакции | Ответы  | Оценка         |
|-------|----------------------------|---|----------------|
| 1     | 2c                         | всплеск флуоресценции   | 3<br>к         |
| 2     | 3c                         | наблюдение<br>за реакцией   | 15<br>9        |
| 3     | 5c                         | "всплеск флуоресценции"<br>"всплеск флуоресценции"<br>"всплеск флуоресценции" | 9<br>9<br>9    |
| 4     | 2c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции                                | 9<br>9         |
| 5     | 3c                         | всплеск флуоресценции   | 15             |
| 6     | 2c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции                                | 4<br>c         |
| 7     | 3c                         | всплеск флуоресценции   | 3              |
| 8     | 3-5c                       | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции       | 15<br>15<br>15 |
| 9     | 5c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции       | 3              |
| 10    | 10c                        | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции       | 15<br>15<br>15 |

всего 4. 4. 12

| Карта | Время по<br>рой<br>реакции | Ответы   | Оценка  |
|-------|----------------------------|--|---------|
| 1     | 2c                         | всплеск флуоресценции                          | к       |
| 2     | 2c                         | всплеск флуоресценции                          | 15      |
| 3     | 3c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции | 9<br>15 |
| 4     | 5c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции | к<br>15 |
| 5     | 4c                         | всплеск флуоресценции                          | 15      |
| 6     | 1c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции | 15      |
| 7     | 4c                         | всплеск флуоресценции                          | 15      |
| 8     | 3c                         | всплеск флуоресценции                          | 15      |
| 9     | 1c                         | всплеск флуоресценции<br>всплеск флуоресценции | 15<br>к |
| 10    | 5c                         | всплеск флуоресценции                          | к.      |

Алгебра 93-ч

| Карта | Время по<br>двой<br>реакции | Ответы          | Оценка   |
|-------|-----------------------------|-----------------|----------|
| 1     | 3с                          | Всем            | РБ       |
| 2     | 4с                          | Может-ли прыг   | А        |
| 3     | 5с                          | взвешено        | А        |
| 4     | 1с                          | срнм, прыг всем | АБ<br>ПБ |
| 5     | 2с                          | всем            | А        |
| 6     | 3-4с                        | привнесено      | А        |
| 7     | 1с                          | всем            | АБ       |
| 8     | 3с                          | некоторые не    | А        |
| 9     | 1-2с                        | всем            | А        |
| 10    | 1б-15с                      | всем прыг       | А        |

Логика 17ч.

| Карта | Время по<br>двой<br>реакции | Ответы                               | Оценка            |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1     | 2-3с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | А<br>А<br>А<br>А  |
| 2     | 1-2с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | А<br>А<br>А<br>А  |
| 3     | 4с                          | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | А<br>А<br>А<br>А  |
| 4     | 3с                          | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А           |
| 5     | 2-3с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А<br>А<br>А |
| 6     | 2-3с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А<br>А<br>А |
| 7     | 2-3с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А<br>А<br>А |
| 8     | 1-2с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А<br>А<br>А |
| 9     | 5-7с                        | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ                |
| 10    | 10-15с                      | 1. Все<br>2. Все<br>3. Все<br>4. Все | АБ<br>А           |

участник 14 в.

| Класс | Время на<br>реакции | Ответы                                       | Оценка     |
|-------|---------------------|--|------------|
| 1     | 3-5 с               | гроз-и брыз                                  | 3          |
| 2     | 1-2 с               | ослаблен коро-но<br>гидравлическим давлением | 4<br>4.5   |
| 3     | 2-3 с               | ускорен                                      | 3          |
| 4     | 1-2 с               | ослаблен прыг                                | 4          |
| 5     | 1-2 с               | бег-и, реакция<br>продолж                    | 3.5        |
| 6     | 2 с                 | ускорен коро-но<br>реакция                   | 4<br>4     |
| 7     | 5 с                 | Апрелю коро-но                               | 3          |
| 8     | 3 с                 | бег-и коро-но                                | 4.5        |
| 9     | 5 с                 | бег-и<br>реакция прыг.                       | 4.5<br>4.5 |
| 10    | 10 с                | участник прыг                                | 4.5        |

Ф.И.О. Булга 16 в. Дата 4. 4. 17

| №  | Ответ | №  | Ответ | №  | Ответ |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | +     | 26 | +     | 51 | +     |
| 2  | -     | 27 | +     | 52 | +     |
| 3  | +     | 28 | +     | 53 | +     |
| 4  | -     | 29 | +     | 54 | +     |
| 5  | -     | 30 | +     | 55 | -     |
| 6  | -     | 31 | -     | 56 | -     |
| 7  | +     | 32 | -     | 57 | -     |
| 8  | -     | 33 | -     | 58 | -     |
| 9  | +     | 34 | +     | 59 | +     |
| 10 | +     | 35 | +     | 60 | +     |
| 11 | -     | 36 | +     | 61 | -     |
| 12 | +     | 37 | +     | 62 | -     |
| 13 | -     | 38 | +     | 63 | -     |
| 14 | -     | 39 | -     | 64 | +     |
| 15 | +     | 40 | +     | 65 | -     |
| 16 | +     | 41 | -     | 66 | +     |
| 17 | -     | 42 | +     | 67 | -     |
| 18 | +     | 43 | -     | 68 | +     |
| 19 | -     | 44 | -     | 69 | +     |
| 20 | -     | 45 | -     | 70 | +     |
| 21 | -     | 46 | +     | 71 | +     |
| 22 | +     | 47 | -     | 72 | -     |
| 23 | +     | 48 | +     | 73 | +     |
| 24 | +     | 49 | +     | 74 | +     |
| 25 | -     | 50 | +     | 75 | +     |

Ф.И.О. Насибул 16 у. Дата 4.4.17

| №  | Орбет | №  | Орбет | №  | Орбет |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | +     | 26 | +     | 51 | +     |
| 2  | +     | 27 | +     | 52 | +     |
| 3  | +     | 28 | -     | 53 | -     |
| 4  | -     | 29 | +     | 54 | -     |
| 5  | +     | 30 | -     | 55 | -     |
| 6  | +     | 31 | +     | 56 | +     |
| 7  | -     | 32 | -     | 57 | -     |
| 8  | -     | 33 | -     | 58 | +     |
| 9  | -     | 34 | +     | 59 | -     |
| 10 | +     | 35 | -     | 60 | +     |
| 11 | +     | 36 | +     | 61 | +     |
| 12 | -     | 37 | -     | 62 | -     |
| 13 | +     | 38 | +     | 63 | +     |
| 14 | +     | 39 | -     | 64 | +     |
| 15 | +     | 40 | +     | 65 | +     |
| 16 | +     | 41 | +     | 66 | -     |
| 17 | -     | 42 | -     | 67 | +     |
| 18 | +     | 43 | +     | 68 | +     |
| 19 | -     | 44 | +     | 69 | -     |
| 20 | -     | 45 | +     | 70 | +     |
| 21 | +     | 46 | +     | 71 | +     |
| 22 | +     | 47 | -     | 72 | +     |
| 23 | -     | 48 | -     | 73 | +     |
| 24 | +     | 49 | +     | 74 | +     |
| 25 | +     | 50 | +     | 75 | -     |

Ф.И.О. Насибул 16 у. Дата 11.4.17

| №  | Орбет | №  | Орбет | №  | Орбет |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | +     | 26 | -     | 51 | -     |
| 2  | +     | 27 | +     | 52 | -     |
| 3  | +     | 28 | +     | 53 | +     |
| 4  | +     | 29 | +     | 54 | -     |
| 5  | +     | 30 | +     | 55 | -     |
| 6  | +     | 31 | +     | 56 | +     |
| 7  | -     | 32 | -     | 57 | +     |
| 8  | -     | 33 | -     | 58 | -     |
| 9  | +     | 34 | +     | 59 | -     |
| 10 | +     | 35 | +     | 60 | +     |
| 11 | -     | 36 | +     | 61 | -     |
| 12 | +     | 37 | -     | 62 | +     |
| 13 | +     | 38 | -     | 63 | +     |
| 14 | +     | 39 | -     | 64 | +     |
| 15 | +     | 40 | +     | 65 | +     |
| 16 | -     | 41 | +     | 66 | -     |
| 17 | -     | 42 | +     | 67 | -     |
| 18 | +     | 43 | +     | 68 | +     |
| 19 | +     | 44 | +     | 69 | +     |
| 20 | +     | 45 | +     | 70 | +     |
| 21 | +     | 46 | +     | 71 | -     |
| 22 | +     | 47 | -     | 72 | -     |
| 23 | +     | 48 | -     | 73 | -     |
| 24 | +     | 49 | +     | 74 | +     |
| 25 | +     | 50 | -     | 75 | -     |



Ф.И.О. АлександрДата 15.3.17Воспитатель 17

Образование

| №  | Отмет | №  | Отмет | №  | Отмет |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | 100%  | 26 | -     | 51 | -     |
| 2  | -     | 27 | +     | 52 | +     |
| 3  | -     | 28 | -     | 53 | +     |
| 4  | -     | 29 | -     | 54 | -     |
| 5  | +     | 30 | +     | 55 | -     |
| 6  | -     | 31 | -     | 56 | -     |
| 7  | +     | 32 | +     | 57 | +     |
| 8  | -     | 33 | +     | 58 | +     |
| 9  | -     | 34 | +     | 59 | +     |
| 10 | +     | 35 | -     | 60 | -     |
| 11 | +     | 36 | -     | 61 | +     |
| 12 | +     | 37 | -     | 62 | -     |
| 13 | +     | 38 | -     | 63 | +     |
| 14 | +     | 39 | +     | 64 | +     |
| 15 | +     | 40 | +     | 65 | -     |
| 16 | -     | 41 | -     | 66 | +     |
| 17 | -     | 42 | +     | 67 | +     |
| 18 | +     | 43 | -     | 68 | +     |
| 19 | +     | 44 | -     | 69 | +     |
| 20 | -     | 45 | +     | 70 | -     |
| 21 | -     | 46 | -     | 71 | -     |
| 22 | +     | 47 | -     | 72 | +     |
| 23 | -     | 48 | -     | 73 | +     |
| 24 | +     | 49 | +     | 74 | +     |
| 25 | -     | 50 | +     | 75 | -     |

Ф.И.О. АлександрДата 11.04.17

| №  | Отмет | №  | Отмет | №  | Отмет |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | -     | 26 | +     | 51 | +     |
| 2  | -     | 27 | +     | 52 | +     |
| 3  | -     | 28 | +     | 53 | -     |
| 4  | -     | 29 | +     | 54 | +     |
| 5  | -     | 30 | +     | 55 | -     |
| 6  | -     | 31 | -     | 56 | +     |
| 7  | +     | 32 | +     | 57 | -     |
| 8  | +     | 33 | +     | 58 | +     |
| 9  | +     | 34 | +     | 59 | +     |
| 10 | +     | 35 | +     | 60 | +     |
| 11 | +     | 36 | +     | 61 | +     |
| 12 | +     | 37 | +     | 62 | +     |
| 13 | +     | 38 | +     | 63 | +     |
| 14 | +     | 39 | +     | 64 | +     |
| 15 | +     | 40 | +     | 65 | +     |
| 16 | +     | 41 | +     | 66 | +     |
| 17 | +     | 42 | +     | 67 | +     |
| 18 | +     | 43 | +     | 68 | +     |
| 19 | +     | 44 | +     | 69 | +     |
| 20 | +     | 45 | +     | 70 | +     |
| 21 | +     | 46 | +     | 71 | +     |
| 22 | +     | 47 | +     | 72 | +     |
| 23 | +     | 48 | +     | 73 | +     |
| 24 | +     | 49 | +     | 74 | +     |
| 25 | +     | 50 | +     | 75 | +     |

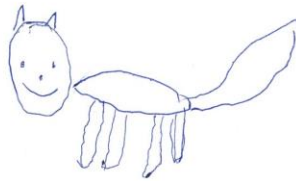


### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

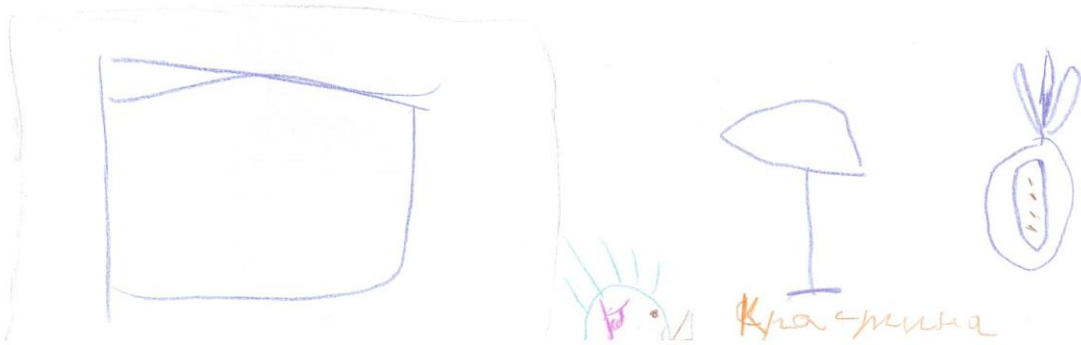
**Эмпирические данные по методике «Несуществующее животное»**

Бумага

4.04.17



Начертание 7. 04.17





Amey 0.04.17

6995

мыла мыла  
бато жга



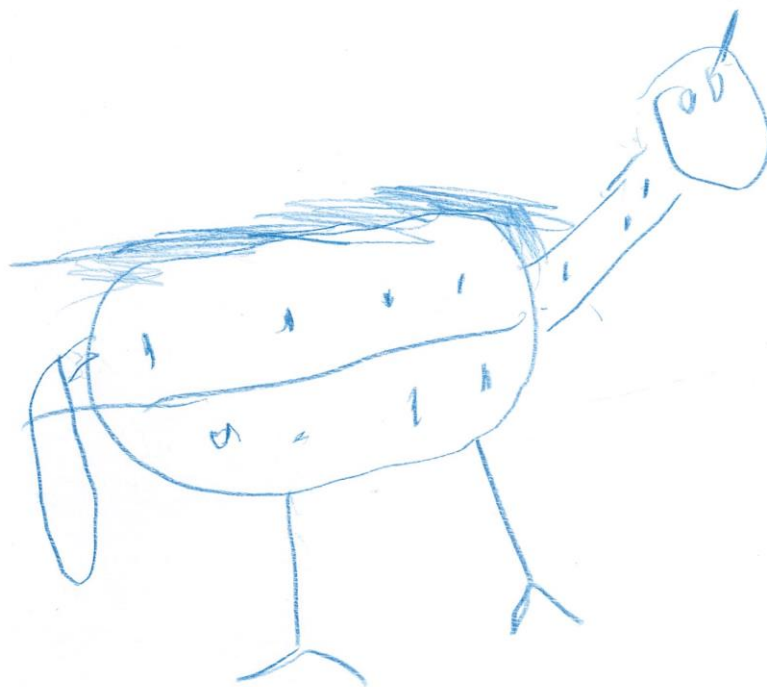
789723456  
70



Алекс 17 лет  
15.3.17



Мокшун 6.04.17



Экземпляр

Смелов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тематический план занятий по снижению уровня агрессивных появлений у детей подросткового возраста воспитывающихся в условиях школы интерната

| Тема   | Цель занятий  | Наименование формы работы<br>упражнений   |
|--|---|---|
| <b>Этап объективизации трудностей (вводный этап)</b> |   |   |
| Занятие № 1  | 1. Установить эмоциональный контакт с детьми.<br>2. Сформировать положительный настрой на работу в команде.<br>3. Смягчить эмоциональный дискомфорт ребёнка.<br>4. Уточнить особенности общения и поведения детей | Знакомство с целями тренинга<br>Упражнение: «Необычное знакомство»<br>Знакомство с правилами общения в группе<br>1. Упражнение «Паутинка»<br>2. Упражнение «Ласковые ручки»<br>3. Упражнение «Поддержка»<br>4. Упражнение «Ветерок»<br>5. Рефлексия |
| Занятие № 2  | 1. Установить контакт с подростками;<br>2. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям;<br>3. Снять психоэмоциональные зажимы;   | Продолжение знакомства<br>Упражнение: «Эмоциональная зарядка»<br>Упражнение: «Счёт»<br>Упражнение: «Рокировка»<br>Рефлексия   |
| <b>Основной коррекционный этап</b>                   |   |   |
| Занятие № 3  | 1. Коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций у детей.<br>2. Формирование положительного настроения на занятие и на взаимодействие с окружением.<br>6. Снижение уровня тревожности.             | Упражнение «Зеркало»<br>Упражнение «Баклуши»<br>Упражнение «Тактильный дождь»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 4  | 1. Рассмотреть особенности общения со сверстниками;<br>2. Осознание значимости общения;<br>3. Развитие навыков саморефлексии;   | Упражнение: «Клубок пожеланий»<br>Упражнение: «Взаимодействие»<br>Упражнение: «Фото класса»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 5  | 1. Снижение психоэмоционального напряжения;<br>2. Отреагирование агрессивных реакций;<br>3. Снижение уровня тревоги;  | Упражнение: «Зоопарк»<br>Занятие с элементами арт-терапии: «Волшебное дерево»<br>Рефлексия  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Занятие № 6  | 1. Развитие навыка продуктивного общения;<br>2. Осознание свои личностные особенности;<br>3. Преодоление страха общения;  | Упражнение: «Кто я?»<br>Мастер-класс: «Меня не понимают»<br>Упражнение: «пойми меня»<br>Рефлексия                      |
| Занятие № 7  | 1. Развитие способности к самораскрытию, искренности в выражении чувств;<br>2. Преодоление страха перед общением;<br>3. Осознание и переосмысление себя и своих целей, потребностей             | Упражнение «Человек-человек»<br>Просмотр фильма «В космосе чувств нет»<br>Рефлексия                                    |
| Занятие № 8  | 1. Эмоциональное переживание и проживание участниками актуальных ситуаций и проблем;<br>2. Преодоление страха перед общением;<br>3. Осознание и переосмысление себя и своих целей, потребностей | Продолжение просмотра фильма «В космосе чувств нет»<br>Рефлексия   |
| Занятие № 9  | 1. Отработка сопереживания;<br>2. Преодоление страха одиночества<br>3. Снижение тревожности   | Обсуждение фильма «В космосе чувств нет»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 10 | 1. Получение навыка правильной постановки цели<br>2. Отработка навыка работы в команде<br>3. Развитие коммуникации  | Упражнение: «Путаница»<br>Мастер-класс «Что я несу?»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 11 | 1. Снятие эмоционального напряжения<br>2. Отреагирование внутренней агрессии<br>3. Снижение уровня тревоги  | Упражнение: «Пальчики»<br>Упражнение: «Битьё посуды»<br>Упражнение: «Колокол»<br>Рефлексия                             |
| Занятие № 12 | 1. Формование навыка сморелфлексии<br>2. Формирование бережного отношения к близким   | Упражнение: «Где имя?»<br>Упражнение: «Слепи себя»<br>Упражнение: «Скажи кто я»<br>Рефлексия                           |
| Занятие № 13 | 1. Снижение тревоги<br>2. Формирование доверительных отношений с партнёром<br>3. Снижение страха одиночества  | Упражнение: «Рыцарь, дракон, принцесса»<br>Упражнение: «Дрессированный дельфин»<br>Упражнение: «Лабиринт»<br>Рефлексия |
| Занятие № 14 | 1. Снижение тревоги<br>2. Поднятие эмоционального тонуса<br>3. Развитие творческого мышления  | Поход в «Ботанический сад»<br>Медитативные техники<br>Рефлексия  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Занятие № 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установление эмоциональной связи с родителем</li> <li>2. Снижение страха одиночества</li> <li>3. Формирование доверительных отношений в команде</li> </ul>   | Упражнение: «Кукловод»<br>Упражнение: Ролевая игра «Ребёнок - родитель»<br>Упражнение: «Крокодил»<br>Рефлексия             |
| Занятие № 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение релаксационного эффекта</li> <li>2. Развитие оптимистичного стиля самопрезентации</li> <li>3. Развитие творческой составляющей</li> </ul>   | Упражнение: «Размотай клубок»<br>Упражнение: «Оптимистичное выступление»<br>Упражнение: «Песчинка или камень»<br>Рефлексия |
| Занятие № 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение взаимопонимания в группе</li> <li>2. Диагностика сплочённости</li> <li>3. Развитие способности межкомандного взаимодействия</li> </ul>  | Упражнение: «Движение»<br>Упражнение: «Головоломка»<br>Рефлексия   |
| Занятие № 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности мечтать</li> <li>2. Развитие способности сопереживать</li> <li>3. Снижение уровня тревоги</li> </ul>  | Просмотр фильма «Тот самый Мюнхгаузен» 1 часть<br>Рефлексия  |
| Занятие № 19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности мечтать</li> <li>2. Развитие способности сопереживать</li> <li>3. Снижение уровня тревоги</li> </ul>  | Просмотр фильма «Тот самый Мюнхгаузен» 2 часть<br>Рефлексия  |
| Занятие № 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие креативного мышления</li> <li>2. Развитие саморефлексии</li> <li>3. Развитие способности работы в команде</li> </ul>  | Упражнение: «Нестандартный способ»<br>Обсуждение фильма «Тот самый Мюнхгаузен»<br>Рефлексия                                |
| Занятие № 21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение состояния равновесия</li> <li>2. Снижение эмоционального и мышечного напряжения</li> <li>3. Снижение чувства тревоги</li> </ul>   | Упражнение: «Оживление тела»<br>Упражнение: «Муха в плену»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение мышечного аппарата от напряжения</li> <li>2. Создание положительного эмоционального фона</li> <li>3. Стимулирование беспрепятственного перехода психического импульса во внешнее выражение</li> </ul> | Упражнение: «Звучащее тело»<br>Упражнение: «Я рисую внутреннюю речь»<br>Упражнение: «Пластилиновый человек»<br>Рефлексия   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Занятие № 23 | 1. Рефлексия негативных эмоциональных Переживаний<br>2. Осознание положительных, оптимистичных эмоций<br>3. Снижение тревоги                        | Упражнение: «Игра с тревогой»<br>Упражнение: «Приятный цвет»<br>Рефлексия                                    |
| Занятие № 24 | 1. Повышение эмоционального тонуса<br>2. Снижение негативных эмоциональных переживаний<br>3. Развитие позитивной направленности личности            | Упражнение: «Золотая рыбка»<br>Упражнение: «Розовый куст»<br>Упражнение: «Хорошее в плохом»<br>Рефлексия     |
| Занятие № 25 | 1.Снятие напряжения<br>2.Снижение чувства одиночества<br>3. Получение навыка медитации  | Упражнение: «Судно, на котором я плыву»<br>Упражнение: «Эгоцентризм»<br>Рефлексия                            |
| Занятие № 26 | 1. Повышение эмоционального тонуса<br>2. Осознание своих чувств и переживаний<br>3. Саморефлексия   | Упражнение: «Остров мечты»<br>Упражнение: «Ассоциированные состояния»<br>Рефлексия                           |
| Занятие № 27 | 1. Развитие способности работы в команде<br>2. Создание доверительных отношений<br>3. Осознание положительных эмоций                                | Упражнение: «Небо и земля»<br>Упражнение: «Дарить и получать»<br>Упражнение: «Сочетание цветов»<br>Рефлексия |
| Занятие № 28 | 1.Развитие навыка вступления в контакт<br>2.Осознание собственных эмоциональных состояний<br>3.Преодоление страха перед коммуникацией               | Упражнение: «Что мне доставляет удовольствие»<br>Упражнение: «Односторонний контакт»<br>Рефлексия            |
| Занятие № 29 | 1.Саморефлексия<br>2.Развитие навыков эффективного общения<br>3.Выработка мотивации к общению без агрессии  | Упражнение: «Чувства и ощущения»<br>Упражнение: «Самооценка»<br>Рефлексия                                    |
| Занятие № 30 | 1. Снятие напряжения<br>2. Снижение уровня тревоги<br>3. Формирование установки на мгновенное расслабление  | Упражнение: «Горная вершина»<br>Упражнение: «Сон»<br>Рефлексия   |
| Занятие № 31 | 1. Закрепление навыка давать обратную связь собеседнику<br>2. Переживание ощущения достижения групповой задачи<br>3. поднятие эмоционального тонуса | Упражнение: «Я тебя понимаю»<br>Упражнение: «Дерево успехов»<br>Рефлексия                                    |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Занятие № 32 | 1. Осознание ответственности за восприятие и передачу информации<br>2. развитие способности достигать своей цели, доставляя удовольствие партнёру<br>3. Установление взаимопонимания с партнёром        | Упражнение: «Передай информацию»<br>Упражнение: «Ёжик»<br>Упражнение: «Образы»<br>Рефлексия |
| Занятие № 33 | 1. Совершенствование эмпатии и рефлексии<br>2. Развитие навыков активного слушания<br>3. Развитие способности конструктивного спора   | Упражнение: «Да»<br>Упражнение: «Диспут»<br>Рефлексия                                       |
| Занятие № 34 | 1. Формирование взаимопонимания в общении с партнёром<br>2. Снятие напряжения<br>3. Развитие навыка слушать партнёра  | Упражнение: «Сказка по кругу»<br>Упражнение: «Через стекло»<br>Рефлексия                    |
| Занятие № 35 | 1. Выработка реакции на конфликтную ситуацию<br>2. Поиск решения проблем путём переговоров<br>3. Выработка навыка договариваться  | Упражнение: «Если бы ..., я стал бы...»<br>Рефлексия  |
| Занятие № 36 | 1. Закрепление навыка договариваться<br>2. Закрепление навыка ведения конструктивного спора<br>3. Закрепление умения слушать товарищей по группе<br>4. Создание и закрепление позитивного образа Родины | Мозговой штурм «Нужна ли нам война?»  |
| Занятие № 37 | 1. Развитие способности работы в команде<br>2. Снятие коммуникативных барьеров<br>3. Отреагирование агрессии  | Упражнение: «Адские башни»<br>Упражнение: «Сглаживание конфликтов»<br>Рефлексия             |
| Занятие № 38 | 1. Закрепление способности к саморефлексии<br>2. Закрепление навыка эмпатийного слушания<br>3. Закрепление навыка слышать партнёра  | Упражнение: «Анкета»<br>Упражнение: «Путинка желаний»<br>Рефлексия                          |

| Заключительный этап  |  |  |
|----------------------|--|--|
| Занятие<br>№ 39 - 40 | 1. Создание эмоционально-положительного настроения.<br>2. Развитие и закрепление социально-адекватных способов выражения негативных эмоций.<br>3. Закрепление положительных эмоциональных контактов со сверстниками.<br>4. Закрепление усвоенных форм общения и поведения. | Лекция для родителей «Как понять ребёнка»<br>Квест – игра «Замок особенных детей»<br>Рефлексия |

### Конспекты занятий

#### «Волшебное дерево»

Цель: Развить умение вступать в контакт, развитие навыка налаживания благоприятного контакта.

Задачи:

1. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.
2. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к близким людям.
3. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.

Оборудование: лист формата А2, пальчиковые краски, кисточки, влажные салфетки, губки, цветные газеты и журналы, клей-карандаш(по количеству участников, ножницы, мячик среднего размера

Ход занятия:

#### 1.Приветствие

Психолог здоровается с детьми.

#### 2. Объяснение

Детям даётся инструкция по тому чему будет посвящено занятие, раздаются материалы.

#### 3. Непосредственно изобразительная деятельность

Детям даётся воля фантазии. Они рисуют пальчиками и ладошками дерево и всё чем хотят украсить пространство вокруг него, так же можно использовать врезки из журналов

#### 4. Опрос детей по проделанной работе

1. Ребята, чем мы занимались сегодня?
2. Понравились ли вам так рисовать?
3. Что хочется нарисовать в следующий раз?
4. Кому бы вы подарили такой веселый рисунок?
5. Уборка рабочего места

Тренинг, направленный на снятие напряжения в общении и релаксацию

Цель: Снятие эмоционального, нервно-мышечного, психического напряжения, снижение усталости

Задачи:

1. Улучшение обстановки в коллективе
2. Улучшение физического тонуса
3. Повышение эмоционального тонуса

Оборудование: мяч, музыкальный центр, клубок шерстяных ниток.

Ход работы:

1. Приветствие

Дети встают в круг, передают мяч, говоря «привет» и называя своё положительное качество.

2. Объяснение

Детям даётся инструкция по тому чему будет посвящено занятие

3. Непосредственно занятие

а) Паутинка

Дети стоят в кругу лицом в круг и перекидывают друг другу клубок называя имя того кому кидают и делают ему комплемент. В конце получается паутинка.

б) Ласковые ручки

Стоя в кругу дети поворачиваются друг за другом и сначала гладят по спине впереди стоящего, аккуратно постукивают по спине кулачками, так же аккуратно пощипывают спину и плечи и снова гладят. Каждое действие повторяется 2-3 раза с разворотом в противоположную сторону.

в) Поддержка

Дети встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и стараются присесть так, чтобы это получилось одновременно.

г) Ветерок

Дети стоят в кругу, держатся за руки глубоко вдыхают и выдыхают, слушая при этом спокойную музыку (продолжительность 1-2 минуты)

4. Завершение занятия.

а) Опрос детей по проделанной работе:

- 1) Ребята, чем мы занимались сегодня?
- 2) Понравились что понравилось, а что нет?

б) Ритуал прощания: Дети и психолог встают в круг и аплодируют друг другу

## **Квест – игра «Замок особенных детей»**

**Цель:** Создать эмоционально-положительный настрой и закрепление усвоенных форм общения и поведения.

### **Задачи:**

1. Развитие и закрепление социально-адекватных способов выражения негативных эмоций.
2. Через игру знакомство ребёнка с миром человеческих взаимоотношений.
3. Формирование положительных эмоциональных контактов со сверстниками и родителями.

**Оборудование:** листы с заданиями и легендами на А4, планшет, ленты-липучки, круглая доска диаметром 30 см с веревками по количеству участников, стакан с водой, бутылка с водой, Баллончик с краской для рисования территории границ, Детали квадрата-осколки из картона плотного, рамка с ячейками из проволоки, 10-12 дисков, толщина 5-7 см, диаметр 20 см, 2 ленты или резинки, 4 гвоздя 80 - 100 мм, Ринг-веревки, бечёвка.

**Правила:** в квесте участвуют все дети, их родители и педагоги (по желанию)

Для того чтобы игра прошла успешно перед началом зачитываются основные правила.

- 1) Правило безопасности. Все участники квеста несут за себя ответственность так же как и ведущий, по этому не должны создавать опасных ситуаций и следить за тем что бы их товарищи не создавали их.
- 2) Правило «Здесь и сейчас». Можно пользоваться только тем реквизитом, который выдаёт ведущий.
- 3) Правило фантазии. Что бы играть было действительно интересно нужно верить в то, что вам рассказывает ведущий. (Если ведущий сказал летит дракон – все в это поверили и увернулись от него)

### **Задания:**

#### **1. Человек-молекула:**

Команда вся находится на одной площадке. Ведущий говорит, что начинается хаос – броуновское движение, мы все молекулы, но, когда он произносит фразу «человек-человек», и цифру, все должны найти себе партнеров и встать по 2, 4, 5 и т.д. человек в зависимости от задания ведущего.

## **2.Импульс**

Группа встает в круг, взявшись за руки. Выберите ведущего, который начнет игру.

В начале игры ведущий посылает «импульс»: он пожимает руку своему правому либо левому соседу, который передает импульс дальше по кругу, пока сигнал не возвращается к ведущему.

После нескольких попыток группа приступает к выполнению задания. Теперь импульс передается в другом направлении (если это направление по часовой стрелке, то оно обычно вызывает некоторые сложности).

Наконец группа переходит к следующему этапу, на котором импульс пересылается с закрытыми глазами. Не забывайте о том, что ведущие должны меняться. На последнем этапе задача еще более усложняется: теперь импульс пересылается сразу по двум направлениям: влево и вправо. Теоретически оба импульса должны встретиться на равном расстоянии от ведущего и вернуться обратно к нему. Дайте группе время поупражняться, если один или оба импульса были «потеряны». Пусть игроки обсудят, какой из импульсов передается быстрее, и заметят время (с Вашей помощью), за которое они могут быстро и правильно передавать импульсы в обе стороны одновременно

## **3.Внезапное притяжение:**

Каждый выбирает себе пару. Пары расходятся на далекие расстояния, так чтобы не задеть друг друга. Теперь, сохраняя полный контакт друг с другом сесть и встать лицом друг к другу. Сохраняя полный контакт – это значит руки вместе и носки ног вместе соприкасаются. Когда задание выполнено, то сохраняя полный контакт друг с другом сесть и встать, уже находясь повернутыми спиной друг к другу. Сохраняя полный контакт – это значит, руки вместе и пяточки ног вместе соприкасаются. Так упражнение делается по 2кам, тройкам, четверкам, потом можно всем вместе сделать. Одновременно сесть и одновременно встать, сохраняя полный контакт друг с другом.

## **4.Скованные одной цепью**

Оборудование: ленты липучки, бечёвка

Задача данного упражнения в том, чтобы группа детей и их родителей, встав в шеренгу и связанные лентой-липучкой друг к другу за щиколотки, перешагнула через препятствие, установленное на высоте 15-20 см от земли. Эта задача сложнее, чем кажется на первый взгляд, но при должном старании и тренировке вполне разрешима. Игроки обычно очень гордятся ее выполнением.

Вся группа встает в шеренгу плечом к плечу и щиколотка к щиколотке. Задача — перешагнуть всей командой, не разрывая контакта и не упав. (всех участников страхуют инструктора)

### **5.Летающая тарелка**

Оборудование: Тарелка с веревками по кол-ву участников, Стакан с водой, Бутылка с водой на запас, Баллончик с краской для рисования территории границ

Правила: Тарелка/доска круглая, к ней привязаны веревочки по 2 м длиной по кол-ву участников. Тарелка лежит в А. концы веревок растянуты по кругу. На тарелке стоит стакан с водой. Перенести воду, используя тарелку в Б., не

### **6.Разбитое зеркало**

Оборудование: Детали квадрата-осколки из картона плотного, рамка с ячейками из проволоки

На столе лежат элементы квадратов (осколки зеркала). Рамка с ячейками под осколки. Уложить все детали осколков в ячейки

расплескав ни капли.

### **7.Кочки**

Оборудование: 10-12 дисков, толщина 5-7 см, диаметр 20 см, 2 ленты или резинки, 4 гвоздя 80 - 100 мм

Границы А и Б обозначены нарисованными линиями. Между ними кочки, соединяющие берега, разбросанные на расстоянии друг от друга 0,5 м. Кочки раскладываются на земле в шахматном порядке на расстоянии 0,8-1 м друг от друга. Ограничивается запрещенная зона. Необходимо перебраться на другой берег по кочкам, таким образом, чтобы, на каждой кочке всегда было 2 ноги разных людей. Не разрывая физического контакта.

### **8.Побег**

Команда заводится в своеобразный загончик из веревок, натянутых между деревьями на высоте 1,5 метра Задача команды: выбраться из "концлагеря" через верх, не касаясь веревки и деревьев. Если кто-либо из участников касается веревки или деревьев, все выбравшиеся заходят обратно, и все начинается с самого начала.

Оборудование: Ринг-веревки

### **Рефлексия**

## Сценарий проведения квест-игры

### «Замок особенных детей»

Много веков назад на месте этого парка стоял Замок особенных детей. Но в один день случилось ужасное. Замок захватил страшный колдун и заточил души этих детей внутри него. Что бы освободить их нужно войти в этот замок и справиться со всеми испытаниями. Вы готовы помочь детям?

Перед тем как мы войдём в замок нужно проверить насколько хорошо вы можете общаться друг с другом. (Игра «Человек-молекула»)

И так, чтобы войти в замок нам нужно взяться за руки и впустить духов в себя. (Упражнение «Импульс»)

Замечательно. Мы внутри. Но кажется с нами решили поиграть духи Близняшек (Игра «Внезапное притяжение»)

Какие весёлые у нас хозяева замка. Давайте поплодируем им и пойдём дальше.

О-ё-ёй кто-то пытается помешать нам пройти дальше. Наверно это злой колдун. Он заковал нам ноги (Игра «Скованные одной цепью»)

Вот мы и выбрались. Куда же нам дальше? Смотрите какая чудная оранжерея. Но цветы в ней совсем завяли. Смотрите, эликсир. Давайте его доставим к цветам. (Игра «Летающая тарелка»)

Прекрасные цветы. Но нам пора. Вот мы в комнате девочек. Давай те соберём для них обратно зеркало. Наверняка они нам будут благодарны. (Игра «Разбитое зеркало»)

А вот и темница в которой заточены дети, но проход к ней разрушен. (Игра «Кочки»)

Ураааа! Мы нашли детей, но они говорят, что так просто нам не выйти. Комната ограничена высоким магическим полем (Игра «побег»).

Поздравляю вас, мои дорогие смельчаки. Души детей на свободе и благодаря нам теперь они вновь могут спокойно улететь, а нам пора возвращаться.

Давайте возьмёмся за руки и громко скажем «Игра окончена»